

# 授業概要(シラバス)

新潟こども医療専門学校

対象学科	こども未来学科	実施学年	2学年	開講期	後期	
科目名	言語表現	授業形態	演習	単位数	1単位	
担当教員	板垣 裕	実務経験の有無	○			
実務経験教員の経歴	幼児教育施設での勤務経験を活かし、実践的な授業を行う。					
授業のねらい (到達目標)	1. 保育内容の領域「言葉」のねらい及び内容を理解する。 2. 保育現場における児童文化財の重要性を考え理解し、保育士・幼稚園教諭に求められる専門知識技術・言語表現力を高める。 3. 幼児の発達や学びの過程を理解するとともに、領域「言葉」に関わる具体的な指導場面を想定した模擬保育の実施とその振り返りを通して、保育を実践する力を身に付ける。					
授業概要	自己紹介絵本制作を通して、児童文化財への理解を深めると共に、制作技術の向上を図る。絵本の読み聞かせを通して、自身の保育観に沿った絵本選びを行い、実践的な技術を習得する。以上2点を通して、保育観の醸成、自己分析を行う。					
テキスト	ことばと表現力を育む児童文化〈第2版〉 萌文書林					
授業計画	第1回	授業の目的と概要 領域「言葉」の内容の確認				
	第2回	子どもの言葉を育むさまざまな児童文化財 様々な絵本の種類 子どもの発達に合わせた絵本の選び方				
	第3回	ことばの発達と遊び いろいろなことば遊び				
	第4回	図書館での教材研究 領域「言葉」を中心とした絵本の読み聞かせの指導案作成				
	第5回	図書館での教材研究 領域「言葉」を中心とした絵本の読み聞かせの指導案作成				
	第6回	図書館での教材研究 領域「言葉」を中心とした絵本の読み聞かせの指導案作成				
	第7回	絵本の読み聞かせを中心とした模擬保育と振り返り 自己紹介絵本の作成				
	第8回	絵本の読み聞かせを中心とした模擬保育と振り返り 自己紹介絵本の作成				
	第9回	絵本の読み聞かせを中心とした模擬保育と振り返り 自己紹介絵本の作成				
	第10回	絵本の読み聞かせを中心とした模擬保育と振り返り 自己紹介絵本の作成				
	第11回	絵本の読み聞かせを中心とした模擬保育と振り返り 自己紹介絵本の作成				
	第12回	絵本の読み聞かせを中心とした模擬保育と振り返り 自己紹介絵本の作成				
	第13回	絵本の読み聞かせを中心とした模擬保育と振り返り 自己紹介絵本の作成				
	第14回	絵本の読み聞かせを中心とした模擬保育と振り返り 自己紹介絵本の作成				
	第15回	まとめ 児童文化財を生かしたさまざまな保育実践 児童文化財を生かした保育の展開				
単位認定 ・ 評価方法	期末試験の実施 授業時数の2/3以上の出席  平常評価:課題提出物の状況・確認テスト・授業態度		総合評価 算出基準	期末 50% 中間 25% 平常 10% 出欠 15%	上記の評価の結果、総合評価算出基準によりC認定以上の者を単位認定する	

# 授業概要(シラバス)

新潟子ども医療専門学校

対象学科	こども未来学科	実施学年	2学年	開講期	後期		
科目名	社会福祉論	授業形態	講義	単位数	2単位		
担当教員	渡邊 みゆき	実務経験の有無	○				
実務経験教員の経歴	社会福祉士としての現場経験から、保育・福祉の現場で求められる社会福祉について教授する。						
授業のねらい (到達目標)	保育者の視点から、現代社会における社会福祉の意義と歴史の変遷及び、社会福祉における子ども家庭支援の視点、制度、方法などについて学ぶ。						
授業概要	子ども家庭福祉との関連の中で、望ましい保育者となるために、社会福祉の意義や歴史の変遷、その運営の制度や技術について理解を深める。						
テキスト	「社会福祉論」 姫路大学						
授業計画	第1回	オリエンテーション					
	第2回	社会福祉の理念					
	第3回	社会福祉の歴史の変遷①					
	第4回	社会福祉の歴史の変遷②					
	第5回	社会福祉の制度と法体系①					
	第6回	社会福祉の制度と法体系②					
	第7回	社会保障と関連制度					
	第8回	社会福祉行財政					
	第9回	社会福祉施設					
	第10回	社会福祉の専門職					
	第11回	少子・高齢化社会					
	第12回	地域福祉					
	第13回	ソーシャルワーク①					
	第14回	ソーシャルワーク②					
	第15回	まとめ					
単位認定 ・ 評価方法	期末試験の実施 授業時数の2/3以上の出席 平常評価:課題提出物の状況・確認テスト・授業態度		総合評価 算出基準	期末	中間	平常	出欠
				50%	25%	10%	15%
	上記の評価の結果、総合評価算出基準によりC認定以上の者を単位認定する						

# 授業概要(シラバス)

新潟こども医療専門学校

対象学科	こども未来学科	実施学年	2学年	開講期	前期		
科目名	乳児保育Ⅱ	授業形態	演習	単位数	1単位		
担当教員	原田 明子	実務経験の有無		○			
実務経験教員の経歴	私立乳児園、保育園での勤務経験から、現場で求められる乳児保育担当者の資質・能力が培われるよう実践的指導を行う。						
授業のねらい (到達目標)	1. 3歳未満児の発育・発達の過程や特性を踏まえた援助や関わりの基本的な考え方について理解する。 2. 養護及び教育の一体性を踏まえ、3歳未満児の子どもの生活や遊びと保育の方法及び環境について具体的に理解する。						
授業概要	1. グループワークを通し、3歳未満児の発達やそれに沿った保育者の関わりを知る 2. DVDの事例から、子どもの言動や保育者の関わりの意図を個人、グループ、クラス全体で考察する。 3. 養護が教育の一部であること、すべての経験が学びとなっていることを理論的に考察する。						
テキスト	「乳幼児保育」、保育所保育指針						
授業計画	第1回	乳児保育の基本 乳児の特徴					
	第2回	養護と教育の一体化					
	第3回	幼児期の終わりまでに育って欲しい姿と乳児保育					
	第4回	乳児の発達① グループワーク					
	第5回	乳児の発達② グループワーク					
	第6回	乳児の発達③ グループワーク					
	第7回	乳児の発達④ グループワーク発表					
	第8回	単位認定試験					
	第9回	模擬保育指導案 立案①					
	第10回	模擬保育指導案 立案②					
	第11回	模擬保育指導案 グループ討議					
	第12回	模擬保育準備①					
	第13回	模擬保育準備②					
	第14回	模擬保育					
	第15回	模擬保育					
単位認定 ・ 評価方法	期末試験の実施 授業時数の2/3以上の出席 平常評価:課題提出物の状況・確認テスト・授業態度		総合評価 算出基準	期末	中間	平常	出欠
				50%	25%	10%	15%
	上記の評価の結果、総合評価算出基準によりC認定以上の者を単位認定する						

# 授業概要(シラバス)

新潟子ども医療専門学校

対象学科	子ども未来学科	実施学年	2学年	開講期	前期
科目名	英語コミュニケーション	授業形態	演習	単位数	2単位
担当教員	堀切 修宏	実務経験の有無	○		
実務経験教員の経歴	小学校での外国語活動の教育、中学、高等専門学校でのCLILを用いた教育実践、学習塾の運営				
授業のねらい (到達目標)	幼稚園や保育園に外国人の園児が入園してくることもあり、保育現場で英語を使う機会も増えている。本科目では英語表現の基礎となる文法・構文の復習を行うとともに、保育の現場で必要な英語表現を運用できる力を身につけることを目標とする。				
授業概要	英文法の基礎を学習し、英文読解のルールを用いて英文を読んでいく。また保育の現場での様々な生活場面を題材にした英文や英語表現の学習を通して、保育者と子どもや保護者とのコミュニケーションに使われる英語表現や連絡事項の書き方などを学習する。				
テキスト	「英語コミュニケーション」姫路大学				
授業計画	第1回	英語の文法(動詞、形容詞・副詞)			
	第2回	英語の文法(比較、代名詞、疑問詞)			
	第3回	英語の文法(進行形、完了形、受動態)			
	第4回	英語の基礎構文(5文型)と英文読解のルール			
	第5回	英語の基礎構文(修飾句)			
	第6回	英語の基礎構文(接続詞、仮定法)			
	第7回	入園準備の際に用いる英語表現			
	第8回	登園・降園の際に用いる英語表現			
	第9回	室内遊びの際に用いる英語表現			
	第10回	外遊びの際に用いる英語表現			
	第11回	健康・病気・けがの際に用いる英語表現			
	第12回	運動・お散歩の際に用いる英語表現			
	第13回	食事の際に用いる英語表現			
	第14回	工作・お絵かきの際に用いる英語表現			
	第15回	おたより・行事の際に用いる英語表現			
単位認定 ・ 評価方法	期末試験の実施 授業時数の2/3以上の出席 平常評価:課題提出物の状況・確認テスト・授業態度	総合評価 算出基準	期末 50% 中間 25% 平常 10% 出欠 15%	上記の評価の結果、総合評価算出基準によりC認定以上の者を単位認定する	

# 授業概要(シラバス)

新潟こども医療専門学校

対象学科	こども未来学科	実施学年	2学年	開講期	前期		
科目名	教育課程論	授業形態	講義	単位数	2単位		
担当教員	斎藤 真	実務経験の有無		○			
実務経験教員の経歴	公立小学校教員9年の経験を有するほか、国立大学教員養成課程ならびに大学院小学校教員養成課程におけるティーチングサポートならびにティーチングアシスト経験を有す。						
授業のねらい (到達目標)	学校教育目標達成のための必要不可欠な、教育課程編成の法的な根拠を考察する。また、基本方針を理解し、教育課程編成の意義や課題等を学ぶ。						
授業概要	1. 教育課程の意義と必要性について 2. 小学校の教育課程の違いについて 3. 教育課程と年間指導計画との関連について 4. 年間指導計画等の作成上の留意点について 5. 小学校における評価の意義と考え方について 6. 教育課程の編成と「生きる力」の育成との関連について						
テキスト	教育課程論(姫路大学)						
授業計画	第1回	教育課程の意義					
	第2回	教育課程の役割					
	第3回	教育課程編成の手順と方法					
	第4回	教科書と法					
	第5回	教科書と法					
	第6回	複式教育課程の特徴					
	第7回	教育課程編成と計画					
	第8回	教育課程編成と計画					
	第9回	教育課程実施上の配慮事項					
	第10回	指導計画の作成演習					
	第11回	指導計画の作成演習					
	第12回						
	第13回						
	第14回						
	第15回						
単位認定 ・ 評価方法	期末試験の実施 授業時数の2/3以上の出席 平常評価:課題提出物の状況・確認テスト・授業態度		総合評価 算出基準	期末	中間	平常	出欠
				50%	25%	10%	15%
	上記の評価の結果、総合評価算出基準によりC認定以上の者を単位認定する						

# 授業概要(シラバス)

新潟子ども医療専門学校

対象学科	こども未来学科	実施学年	2学年	開講期	後期		
科目名	保育内容(環境Ⅰ)	授業形態	演習	単位数	1単位		
担当教員	板垣 裕	実務経験の有無		○			
実務経験教員の経歴	幼児教育施設での勤務経験を活かし、実践的な授業を行う。						
授業のねらい (到達目標)	1. 領域「環境」のねらいと内容を理解する。 2. 子どもを取り巻く様々な環境を理解し、関心を持つ。 3. 保育者の役割を常に考え、保育実践力を身につける。						
授業概要	現在の子どもを取り巻く環境の変化について学びながら、保育に必要な基礎専門知識を得る。 子どもの発育・発達における環境とのかかわりの重要性を学びながら、保育の環境や環境構成のあり方について理解する。						
テキスト	新保育ライブラリ 保育の内容・方法を知る 環境						
授業計画	第1回	環境とは何か？ 環境の定義					
	第2回	環境とは何か？ 子どもを取り巻く環境の変化を知る					
	第3回	領域「環境」の理解 ねらいと内容					
	第4回	領域「環境」の理解 環境を通して行う保育					
	第5回	環境の構成 教師の願いを込める					
	第6回	環境の構成 身近な環境の構成					
	第7回	環境の構成 季節や地域の行事					
	第8回	環境の構成 好奇心・探究心を育てる環境					
	第9回	園での実際の環境構成(映像学習)①					
	第10回	園での実際の環境構成(映像学習)②					
	第11回	園での実際の環境構成(映像学習)③					
	第12回	保育者の存在 人的環境の重要性					
	第13回	標識・文字、数量・図形との出会い					
	第14回	ねらいを達成するための環境構成の工夫(校外学習計画)					
	第15回	校外学習					
単位認定 ・ 評価方法	期末試験の実施 授業時数の2/3以上の出席 平常評価:課題提出物の状況・確認テスト・授業態度		総合評価 算出基準	期末	中間	平常	出欠
				50%	25%	10%	15%
上記の評価の結果、総合評価算出基準によりC認定以上の者を単位認定する							



# 授業概要(シラバス)

新潟子ども医療専門学校

対象学科	子ども未来学科	実施学年	2学年	開講期	後期								
科目名	保育内容人間関係 I	授業形態	演習	単位数	1 単位								
担当教員	原田 明子	実務経験の有無	○										
実務経験教員の経歴	私立幼稚園・保育園での勤務経験から、子どもの発達を促す保育内容について理論に基づき実践的指導を行う。												
授業のねらい (到達目標)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保育所保育指針・幼稚園教育要領における領域人間関係のねらいや内容の取扱いについて理解する。</li> <li>・人間関係の発達や自立心・協同性の発達を理解し、保育実践に応用できる。</li> </ul>												
授業概要	1) 事例を用い、さまざまな子どもの人と関わる力の育ちを考察する。 2) 保育者としてどのように人と関わる力を育てていくのか、保育者として子どもとどのような関係を築いていくか考察する。												
テキスト	領域人間関係」、保育所保育指針、幼稚園教育要領												
授業計画	第1回	保育の基本と人との関わり											
	第2回	演習1「私は誰」「対人関係図」、ワークシート1											
	第3回	乳児期における人との関わりでの発達、ワークシート2											
	第4回	遊びの中で育つ人との関わり、演習3、ワークシート3											
	第5回	人との関わりを育てる保育の充実・保育者の役割											
	第6回	人との関わりが難しい子どもへの支援											
	第7回	園、家庭、地域の生活と人との関わり											
	第8回	演習4、事例 グループワーク											
	第9回	ワークシート4、領域人間関係をめぐる諸問題											
	第10回	単位認定試験											
	第11回	インドプロジェクトの事例から保育内容を考察する											
	第12回	インドプロジェクトの事例から5領域の関連を考察する											
	第13回	子どもの人と関わる力を育む保育内容を考える											
	第14回	子どもの人と関わる力を育む保育内容を考える(ロールプレイ)①											
	第15回	子どもの人と関わる力を育む保育内容を考える(ロールプレイ)②											
単位認定 ・ 評価方法	期末試験の実施 授業時数の2/3以上の出席 平常評価:課題提出物の状況・確認テスト・授業態度	総合評価 算出基準	<table border="1"> <tr> <th>期末</th> <th>中間</th> <th>平常</th> <th>出欠</th> </tr> <tr> <td>50%</td> <td>25%</td> <td>10%</td> <td>15%</td> </tr> </table>	期末	中間	平常	出欠	50%	25%	10%	15%	上記の評価の結果、総合評価算出基準によりC認定以上の者を単位認定する	
期末	中間	平常	出欠										
50%	25%	10%	15%										

# 授業概要(シラバス)

新潟子ども医療専門学校

対象学科	こども未来学科	実施学年	2学年	開講期	前期									
科目名	保育内容(言葉)	授業形態	演習	単位数	1単位									
担当教員	板垣 裕	実務経験の有無	○											
実務経験教員の経歴	幼児教育施設での勤務経験を活かし、実践的な授業を行う。													
授業のねらい (到達目標)	領域『言葉』の内容、その他の領域との相互性を学び、言葉の発達の大切さを理解することができる。													
授業概要	乳幼児期の言葉の発達やそのしくみ、こどものへの先達となる保育者の言葉のあり方、姿勢などについて学習を深め、発達段階に合わせた関わりと言葉がけの大切さを理解すると共に、文字への興味、言葉の持つ楽しさや美しさ、言語教材についても学ぶ。													
テキスト	新保育ライブラリ 保育の内容・方法を知る 言葉													
授業計画	第1回	言葉とは何か？ 私たちが言葉を使って行っていること												
	第2回	母語・日本語の特徴												
	第3回	言葉の形態(聞く話す読む書く)												
	第4回	言葉の役割①												
	第5回	言葉の役割②												
	第6回	言葉の発達(誕生期～乳児期)①												
	第7回	言葉の発達(誕生期～乳児期)②												
	第8回	言葉の発達(幼児期)												
	第9回	保育者の関わり(誕生期～乳児期)												
	第10回	保育者の関わり(幼児期)												
	第11回	豊かに言葉を育む活動①【語用論】												
	第12回	豊かに言葉を育む活動②児童文化財												
	第13回	言葉の問題① 人的環境として												
	第14回	言葉の問題② 障害												
	第15回	視聴覚教材【ピンク帽子のドレミファソ】												
単位認定 ・ 評価方法	期末試験の実施 授業時数の2/3以上の出席 平常評価:課題提出物の状況・確認テスト・授業態度		総合評価 算出基準	<table border="1"> <tr> <td>期末</td> <td>中間</td> <td>平常</td> <td>出欠</td> </tr> <tr> <td>50%</td> <td>25%</td> <td>10%</td> <td>15%</td> </tr> </table>	期末	中間	平常	出欠	50%	25%	10%	15%	上記の評価の結果、総合評価算出基準によりC認定以上の者を単位認定する	
期末	中間	平常	出欠											
50%	25%	10%	15%											



# 授業概要(シラバス)

新潟こども医療専門学校

対象学科	こども未来学科	実施学年	2学年	開講期	前期									
科目名	こども家庭福祉	授業形態	講義	単位数	2単位									
担当教員	渡邊 みゆき	実務経験の有無		○										
実務経験教員の経歴	子どもへの援助や保護者支援などの現場経験から、保育者に求められる子ども家庭福祉の法制度などの知識について教授する。													
授業のねらい (到達目標)	現代社会におけるこども家庭福祉の意義と歴史的変遷について理解するとともに、制度や関係機関の実施体制について学びを深めていく。あわせて、子どもの人権に目を向けながらこども家庭福祉の現状と課題についての考察を深めることで、今後の展望について見極める機会とす													
授業概要	望ましい保育者となるために、子ども家庭福祉の領域に関する基本的な知識・技能・人間性として身につけなければならないこと等について学ぶ。													
テキスト	「こども家庭福祉」 姫路大学													
授業計画	第1回	オリエンテーション												
	第2回	こども家庭福祉の理念と概念												
	第3回	貧困家庭、ひとり親家庭、外国籍の子どもとその家庭への対応①												
	第4回	貧困家庭、ひとり親家庭、外国籍の子どもとその家庭への対応②												
	第5回	障害のある子どもへの対応①												
	第6回	障害のある子どもへの対応②												
	第7回	多様な保育ニーズへの対応①												
	第8回	多様な保育ニーズへの対応②												
	第9回	制度と法体系、実施体系①												
	第10回	制度と法体系、実施体系②												
	第11回	児童虐待、DV①												
	第12回	児童虐待、DV②												
	第13回	少年非行等への対応												
	第14回	母子保健と子どもの健全育成												
	第15回	こども家庭福祉の動向と展望												
単位認定 ・ 評価方法	期末試験の実施 授業時数の2/3以上の出席 平常評価:課題提出物の状況・確認テスト・授業態度		総合評価 算出基準	<table border="1"> <tr> <td>期末</td> <td>中間</td> <td>平常</td> <td>出欠</td> </tr> <tr> <td>50%</td> <td>25%</td> <td>10%</td> <td>15%</td> </tr> </table>	期末	中間	平常	出欠	50%	25%	10%	15%	上記の評価の結果、総合評価算出基準によりC認定以上の者を単位認定する	
期末	中間	平常	出欠											
50%	25%	10%	15%											

# 授業概要(シラバス)

新潟子ども医療専門学校

対象学科	子ども未来学科	実施学年	2学年	開講期	後期		
科目名	保育者論	授業形態	講義	単位数	1単位		
担当教員	原田 明子	実務経験の有無		○			
実務経験教員の経歴	私立幼稚園・保育所での勤務経験から、現場で行われている保育と理論が一致する実践的指導を行う。						
授業のねらい (到達目標)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保育者の仕事の専門性、保育者に必要な資質・責任について理解する。</li> <li>・保育者の倫理、保護者や地域の子育て支援、研修のあり方について学ぶ。</li> </ul>						
授業概要	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) 保育者の役割をしり、専門的に子どもと関わるとはどのようなことか考察する。</li> <li>2) 保育者の資質と責任について理解し、保育の質の向上を図る必要性を知る。</li> </ol>						
テキスト	姫路大学「保育者論」・保育所保育指針・幼稚園教育要領						
授業計画	第1回	保育の基礎(保育者に必要な専門的スキルとはどのようなことかまとめ、保育者の責任と倫理を理解する)子どもに寄り添う魅力的な保育者とは					
	第2回	保育者の役割を考える(1)保育士・幼稚園教諭・保育教諭の仕事					
	第3回	専門家として子どもと関わる(1)保育者に求められる資質とは					
	第4回	専門家として子どもと関わる(2)専門的に子どもを育てるとは					
	第5回	専門家として子どもと関わる(3)保護者支援のありかた					
	第6回	専門家として子どもと関わる(4)保育者の専門性まとめ					
	第7回	保育者の資質向上に向けての取り組みについて					
	第8回	科目終了テスト					
	第9回	現在の保育にまつわる問題(1)少子化、待機児童と保育者の役割					
	第10回	現在の保育にまつわる問題(1)児童虐待、配慮を必要とする子ども、貧困と保育者の役割					
	第11回	保育のプロセスと質の向上 保育の計画・記録と評価					
	第12回	行事の意義と役割					
	第13回	保護者や家庭との連携					
	第14回	関係機関や地域との連携					
	第15回	保育者の倫理					
単位認定 ・ 評価方法	期末試験の実施 授業時数の2/3以上の出席 平常評価:課題提出物の状況・確認テスト・授業態度		総合評価 算出基準	期末	中間	平常	出欠
				50%	25%	10%	15%
上記の評価の結果、総合評価算出基準によりC認定以上の者を単位認定する							

# 授業概要(シラバス)

新潟子ども医療専門学校

対象学科	子ども未来学科	実施学年	2学年	開講期	後期		
科目名	こどもの食と栄養	授業形態	演習	単位数	2単位		
担当教員	萱場 佳代	実務経験の有無		○			
実務経験教員の経歴	企業での調乳・離乳食指導、特定保健指導、母親教室、料理教室講師 新潟市 母子保健事業、特定保健指導、学校等での出張授業講師 他						
授業のねらい (到達目標)	子どもの身体の特徴を理解し、小児期に必要な栄養・食生活の重要性と、それぞれの時期に応じた食事の知識を習得し、食育につなげていけるものとする。						
授業概要	基本的な栄養・食生活の知識を学ぶ。 離乳食から幼児期への子どもの発育発達と、それぞれの時期に応じた栄養補給、食事の知識を学ぶ。 食育の重要性を学び、子どもたちへの伝えかたを考える。 実際に調整粉乳、離乳食、幼児食の調理を行い、形態や味を確認する。 乳幼児期における食物アレルギーについて学ぶ。						
テキスト	「新版 子どもの食生活－栄養・職員・保育－」						
授業計画	第1回	栄養に関する基礎知識(五大栄養素の体内での働き)					
	第2回	ビタミン・ミネラルの種類・働き・食品					
	第3回	母乳栄養(初乳・長所・短所・母乳不足)					
	第4回	人工栄養(調整粉乳・フォローアップミルク・特殊ミルク)					
	第5回	離乳の定義、離乳食の進め方と注意点					
	第6回	幼児期の栄養・食生活					
	第7回	間食の必要性と与え方					
	第8回	幼児期の栄養・食生活上の問題と対応					
	第9回	乳幼児期の食物アレルギー					
	第10回	食育の必要性(ねらいと内容)					
	第11回	食育の実践					
	第12回	実習(調乳・離乳食の調理)					
	第13回	実習(幼児食の調理)					
	第14回	実習(間食の調理)					
	第15回	まとめ 期末試験					
単位認定 ・ 評価方法	期末試験の実施 授業時数の2/3以上の出席 平常評価:課題提出物の状況・確認テスト・授業態度		総合評価 算出基準	期末	中間	平常	出欠
				50%	25%	10%	15%
	上記の評価の結果、総合評価算出基準によりC認定以上の者を単位認定する						

# 授業概要(シラバス)

新潟子ども医療専門学校

対象学科	子ども未来学科	実施学年	2学年	開講期	前期		
科目名	保育実習論 I	授業形態	演習	単位数	2 単位		
担当教員	笠井多佳子	実務経験の有無	○				
実務経験教員の経歴	公立園での勤務経験から現場に求められる保育者像について実践的な指導を行う。						
授業のねらい (到達目標)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・実習に向けての基本的な心構えを理解したり、施設について理解する。</li> <li>・日誌の書き方、指導案の立て方を確認して自分なりに立てる。</li> <li>・実習の振り返りをして課題や反省点をみつけ次に繋げる。</li> <li>・見通しをもち場面に対応して動く力や子ども達の前で演じる(伝える)力を身につける。</li> </ul>						
授業概要	<ul style="list-style-type: none"> <li>・実習に向け、マニュアルやファイル等を使い基本的な事を確認する。</li> <li>・振り返りを行い、反省 課題を見つけながら次の実習に繋がるようにする。</li> <li>・部分実習指導案、実習日誌など必要な事を個々に合わせて進める。</li> </ul>						
テキスト	外部実習マニュアル・パーフェクトガイド(施設実習、保育実習・幼稚園子ども園実習)・前年度配布プリント等						
授業計画	第1回	外部実習(保育所)に向けて準備をしながらこどもと実習にむけて記録の書き方を確認する①					
	第2回	外部実習に向けて準備をする。 記録の書き方を確認する②					
	第3回	外部実習の意義と目的について確認する(保育所、施設)					
	第4回	保育所の機能と役割、現状と課題について確認する					
	第5回	保育所実習の準備をする①保育実技の充実					
	第6回	保育所実習の準備をする②保部分実習について					
	第7回	保育所実習の準備をする③部分実習について					
	第8回	保育所実習の準備をする④実習のマナーと接遇					
	第9回	実習の振り返りをする。施設実習の意義と心構えについて					
	第10回	施設実習の準備をする①施設保育士の役割					
	第11回	施設実習の準備をする②実習施設の理解					
	第12回	施設実習の準備をする③					
	第13回	施設実習の準備をする④					
	第14回	施設実習の準備をする⑤実習記録について・コミュニケーションの取り方					
	第15回	施設実習の準備をする⑥実習マナーと接遇					
単位認定 ・ 評価方法	期末試験の実施	授業時数の2/3以上の出席	総合評価 算出基準	期末	中間	平常	出欠
	平常評価: 課題提出物の状況・確認テスト・授業態度			50%	25%	10%	15%
上記の評価の結果、総合評価算出基準によりC認定以上の者を単位認定する							

# 授業概要(シラバス)

新潟こども医療専門学校

対象学科	こども未来学科	実施学年	2学年	開講期	後期
科目名	実習指導論Ⅱ orⅢ	授業形態	演習	単位数	2単位
担当教員	笠井多佳子	実務経験の有無	○		
実務経験教員の経歴	公立園での勤務経験から現場に求められる保育者像について実践的な指導を」行う				
授業のねらい (到達目標)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・実習に向けての基本的な心構えを理解したり、幼稚園実習について理解する。</li> <li>・日誌の書き方、指導案の立て方を確認し、多方面から「活動」を考える。</li> <li>・実習の振り返りをその都度行い、課題や反省点を明確にし次の実習に繋げる。</li> <li>・見通しをもち、臨機応変に動く力や子ども達の前で演じる(伝える)力を身につける。</li> </ul>				
授業概要	<ul style="list-style-type: none"> <li>・実習に向け、マニュアルやファイル等を使い基本的な事を確認する。</li> <li>・振り返りを行い、反省 課題を見つけながら次の実習に繋がるようにする。</li> <li>・部分実習指導案、実習日誌など必要な事を個々に合わせて進める。</li> </ul>				
テキスト	外部実習マニュアル・パーフェクトガイド(施設実習、保育実習・幼稚園こども園実習)・前年度配布プリント等				
授業計画	第1回	保育実習Ⅰの振り返りから自己の課題を確認する			
	第2回	保育所実習のエピソードをまとめ、次の実習の課題を明確にする			
	第3回	保育所実習のエピソードをまとめ、次の実習の課題を明確にする			
	第4回	責任実習の意義と内容について			
	第5回	立案と実施のための留意点について			
	第6回	模擬責任実習①			
	第7回	模擬責任実習②			
	第8回	模擬責任実習③			
	第9回	施設実習の準備 実習記録について考える③			
	第10回	選択実習ⅡⅢの準備をする。			
	第11回	選択実習ⅡⅢの振り返り次の実習に向けて課題を明確にする。			
	第12回	選択実習ⅡⅢの振り返り次の実習に向けて課題を明確にする。			
	第13回	連絡帳記入について、ヒヤリハット報告書について			
	第14回	↓			
	第15回				
単位認定 ・ 評価方法	期末試験の実施 授業時数の2/3以上の出席 平常評価: 課題提出物の状況・確認テスト・授業態度	総合評価 算出基準	期末 50% 中間 25% 平常 10% 出欠 15%	上記の評価の結果、総合評価算出基準によりC認定以上の者を単位認定する	

# 授業概要(シラバス)

新潟子ども医療専門学校

対象学科	こども未来学科	実施学年	2学年	開講期	前期
科目名	保育実習 I (保育所)(施設)	授業形態	実習	単位数	1単位
担当教員	実習専任教員	実務経験の有無		○	
実務経験教員の経歴	保育園・幼稚園・小学校等の該当実習施設での勤務経験				
授業のねらい (到達目標)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) 保育所の役割と保育士の仕事を知る。</li> <li>2) 保育所実習の1日の流れを知る。</li> <li>3) 保育所実習における観察の視点と実習記録の書き方を学ぶ。</li> <li>4) 子どもの発達過程と遊びを知る。</li> <li>5) 保育技術を習得する。</li> <li>6) 指導案の立て方を学ぶ。</li> </ol>				
授業概要	<p>保育実習 I (保育所)は、保育所(『認定こども園』)において、乳幼児の保育活動や保育士の活動等を観察や参加等の活動を通して、体験的に学習し、保育実践力の基礎を学ぶことを目的とする。具体的には、保育所の役割と機能、子どもの観察の視点、記録の方法及び子どもへの援助やかかわり方、保育計画や指導案作成の留意点を学ぶ。また、記録に基づく省察等を通して環境構成のあり方や、専門職としての保育士の役割と職業倫理を学ぶ。</p>				
単位認定 ・ 評価方法	<p>実習園による評価(出勤状況・実習態度・職務理解・施設理解・幼児理解等の評価基準に基づく)、及び実習日誌を総合して評価をする。上記の評価の結果、総合評価算出基準によりC認定以上の者を単位認定する。</p>				



# 授業概要(シラバス)

新潟子ども医療専門学校

対象学科	子ども未来学科	実施学年	2学年	開講期	後期
科目名	保育実習ⅡⅢ	授業形態	実習	単位数	1単位
担当教員	実習専任教員	実務経験の有無		○	
実務経験教員の経歴	保育園・幼稚園・小学校等の該当実習施設での勤務経験				
授業のねらい (到達目標)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1)子どもの発達と遊びについて学ぶ。</li> <li>2)環境構成と保育者の援助について学ぶ。</li> <li>3)教材研究を行う。</li> <li>4)指導案を立てる。</li> <li>5)責任実習を行う。</li> <li>6)実習の振り返り、自己評価、省察を行う。</li> </ol>				
授業概要	<p>保育実習ⅡⅢは、保育士資格取得に伴う、選択実習である。この実習では、保育実習Ⅰでの学びを基に、保育所の役割や機能、保育所保育士の業務内容や職業倫理についての理解を深める。また、子ども個々の発達を踏まえた保育実践に求められる知識・技術について深く学び、体得することを目指す。さらに、今日の子どもを取り巻く社会状況の中で、保育所が専門機関として果たすべき任務について、その現状から考察する。</p>				
単位認定 ・ 評価方法	<p>実習園による評価(出勤状況・実習態度・職務理解・施設理解・幼児理解等の評価基準に基づく)、及び実習日誌を総合して評価をする。上記の評価の結果、総合評価算出基準によりC認定以上の者を単位認定する。</p>				

# 授業概要(シラバス)

新潟子ども医療専門学校

対象学科	子ども未来学科	実施学年	2学年	開講期	通年(前期)		
科目名	情報処理Ⅱ	授業形態	演習	単位数	1単位		
担当教員	長谷川 直子	実務経験の有無		○			
実務経験教員の経歴	民間企業のパソコン部門でのインストラクター業務、また、人材派遣会社の研修部門でのパソコン研修指導およびパソコンヘルプデスクを担当。初心者から上級者まで幅広い実践的な技術指導を行う。ヘルプデスクでは、派遣社員のパソコン実務に関する質疑応答を電話によりリアルタイムで行う。						
授業のねらい (到達目標)	幼稚園や保育園などの教育機関において、名簿の作成ほか表作成からデータベースの処理が必要となるデータを作成する際に、Excelの知識と技術が必要となる。本教科では、Excelを基礎から学習し活用できる能力を身につける。						
授業概要	Excel2019を用いて表の作成、データベース機能、種々の関数を用いた計算、各種グラフの作成など、基礎知識と活用方法を習得し、技術向上を図る。 MOS Excel2019 検定合格を目指す。						
テキスト	Excel2019セミナーテキスト基礎・Excel2019対策テキスト&問題集						
授業計画	第1回	本演習のガイダンス、ネットワーク接続、プリンタ設定 Excelの基本操作					
	第2回	表の作成					
	第3回	四則演算と関数1					
	第4回	四則演算と関数2					
	第5回	表の編集1					
	第6回	表の編集2					
	第7回	基礎まとめと復習					
	第8回	ワークシートやブックの作成と管理1					
	第9回	ワークシートやブックの作成と管理2					
	第10回	ワークシートやブックの作成と管理3					
	第11回	セルやセル範囲のデータ管理1					
	第12回	セルやセル範囲のデータ管理2					
	第13回	数式や関数を使用した演算の実行1					
	第14回	数式や関数を使用した演算の実行2					
	第15回	数式や関数を使用した演算の実行3					
単位認定 ・ 評価方法	期末試験の実施 授業時数の2/3以上の出席		総合評価 算出基準	期末	中間	平常	出欠
	平常評価:課題提出物の状況・確認テスト・授業態度			50%	25%	10%	15%
上記の評価の結果、総合評価算出基準によりC認定以上の者を単位認定する							

# 授業概要(シラバス)

新潟子ども医療専門学校

対象学科	子ども未来学科	実施学年	2学年	開講期	通年(後期)	
科目名	情報処理Ⅱ	授業形態	演習	単位数	1単位	
担当教員	長谷川 直子	実務経験の有無	○			
実務経験教員の経歴	民間企業のパソコン部門でのインストラクター業務、また、人材派遣会社の研修部門でのパソコン研修指導およびパソコンヘルプデスクを担当。初心者から上級者まで幅広い実践的な技術指導を行う。ヘルプデスクでは、派遣社員のパソコン実務に関する質疑応答を電話によりリアルタイムで行う。					
授業のねらい (到達目標)	幼稚園や保育園などの教育機関において、名簿の作成ほか表作成からデータベースの処理が必要となるデータを作成する際に、Excelの知識と技術が必要となる。本教科では、Excelを基礎から学習し活用できる能力を身につける。					
授業概要	Excel2019を用いて表の作成、データベース機能、種々の関数を用いた計算、各種グラフの作成など、基礎知識と活用方法を習得し、技術向上を図る。 MOS Excel2019 検定合格を目指す。					
テキスト	Excel2019セミナーテキスト基礎・Excel2019対策テキスト&問題集					
授業計画	第1回	グラフやオブジェクトの作成1				
	第2回	グラフやオブジェクトの作成2				
	第3回	模擬1(演習)				
	第4回	模擬1(演習)				
	第5回	模擬1(テスト)				
	第6回	模擬2(演習)				
	第7回	模擬2(テスト)				
	第8回	模擬3(演習)				
	第9回	模擬3(テスト)				
	第10回	模擬4(演習)				
	第11回	模擬4(テスト)				
	第12回	模擬5(演習)				
	第13回	模擬5(テスト)				
	第14回	実力判定(演習)				
	第15回	実力判定(テスト)				
単位認定 ・ 評価方法	期末試験の実施 授業時数の2/3以上の出席 平常評価:課題提出物の状況・確認テスト・授業態度	総合評価 算出基準	期末 50%	中間 25%	平常 10%	出欠 15%
上記の評価の結果、総合評価算出基準によりC認定以上の者を単位認定する						

# 授業概要(シラバス)

新潟こども医療専門学校

対象学科	こども未来学科	実施学年	2学年	開講期	通年(前期)		
科目名	教材研究Ⅱ	授業形態	演習	単位数	2単位		
担当教員	円山昭子	実務経験の有無	○				
実務経験教員の経歴	公立保育園35年6か月の勤務経験から、現場で役立つ保育教材全般について実践的な授業を行う						
授業のねらい (到達目標)	科学あそび・自然保育についてなど、体験しながら学びを深める 実際に子どもたちとする時の配慮点などを考えながら、あそびや製作技術の習得を目指す						
授業概要	素材の活かし方・制作手順の要領を良くする方法など、実際にやりながら学び合う 様々な科学あそび・自然関連を体験やスライドで見て考える 年齢別の対象を配慮しながら、丁寧にグッズを作ったり演じたりして見せ合う 実習に備え、あそびのネタ帳や使える手あそびを充実させていく						
テキスト	「基本の遊びと広げ方」「すきま時間あそび107」&必要に応じてプリント						
授業計画	第1回	校外学習(東公園) 春を感じる・シャボン玉あそびをする					
	第2回	シャボン玉あそびと自然保育についての事後授業					
	第3回	制作の教材研究	様々な素材や制作の裏技について理解を深めるとともに、子どもたちと制作をする時の留意点などを確認する				
	第4回	手袋シアター制作					
	第5回	〃					
	第6回	仕上げと発表					
	第7回	乳児・幼児年齢別グッズ制作 作りたいものを考えて作る (カードシアター、スケッチブック、ペープサートなど題材自由)					
	第8回	〃 グッズ制作(自己紹介を含む)					
	第9回	〃 完成したものを実演し合う					
	第10回	実習に向け手あそびやポケットネタ帳の確認し合い					
	第11回	実習振り返り					
	第12回	テキスト「すきま時間あそび107」より素話他					
	第13回	〃					
	第14回	こども祭りの制作物ほか					
	第15回	施設実習について					
単位認定 ・ 評価方法	期末試験の実施 授業時数の2/3以上の出席 平常評価:課題提出物の状況・確認テスト・授業態度		総合評価 算出基準	期末	中間	平常	出欠
				50%	25%	10%	15%
	上記の評価の結果、総合評価算出基準によりC認定以上の者を単位認定する						

# 授業概要(シラバス)

新潟子ども医療専門学校

対象学科	こども未来学科	実施学年	2学年	開講期	通年(後期)		
科目名	教材研究Ⅱ	授業形態	演習	単位数	2単位		
担当教員	円山昭子	実務経験の有無	○				
実務経験教員の経歴	公立保育園35年6か月の勤務経験から、現場で役立つ保育教材全般について実践的な授業を行						
授業のねらい (到達目標)	様々な保育教材への理解を深める 子どもたちと楽しむために必要な技術を学び合う						
授業概要	あそび歌・科学あそび・伝承遊びグッズ制作など、色々な子どもとの遊びについて学ぶ 実際に子ども達と遊ぶ為の方法や配慮について年齢別に考えたり実践して見せ合ったりする						
テキスト	「基本の遊びと広げ方」「すきま時間あそび107」&必要に応じてプリント						
授業計画	第1回	小麦粉粘土・スライム・科学あそび系を順次学ぶ 実際にやってみる中で配慮点など見つけていく					
	第2回	〃					
	第3回	保育グッズを作ったり使う際の練習をし、見せ合う					
	第4回	〃					
	第5回	〃					
	第6回	体操やダンスの振付をイラストで見て覚え、グループで練習をしマスターする					
	第7回	子どもたちへの教え方も考え、他グループに実際に教えて一緒にやってみる					
	第8回	作りたいパペットを決め パペット人形制作開始					
	第9回	制作					
	第10回	〃					
	第11回	完成したパペットでミニ人形劇					
	第12回	クリスマス関連のあそびとグッズ制作					
	第13回	伝承遊び(あやとり・こま・凧揚げ・お手玉・けん玉)					
	第14回	毛糸系など、子どもも出来る冬の制作					
	第15回	〃					
単位認定 ・ 評価方法	期末試験の実施 授業時数の2/3以上の出席 平常評価:課題提出物の状況・確認テスト・授業態度		総合評価 算出基準	期末	中間	平常	出欠
				50%	25%	10%	15%
	上記の評価の結果、総合評価算出基準によりC認定以上の者を単位認定する						

# 授業概要(シラバス)

新潟こども医療専門学校

対象学科	こども未来学科	実施学年	2学年	開講期	通年(前期)	
科目名	音楽表現Ⅱ	授業形態	演習	単位数	2単位	
担当教員	石川美穂・川内菜央・寺内めぐみ・市嶋融介	実務経験の有無	○			
実務経験教員の経歴	各講師それぞれが、音楽教室・自宅でのピアノ指導歴数十年、またソロの演奏活動、声楽(他楽器)の伴奏等の経験より、初心者の学生からレベルの高い学生まで幅広い指導を行うことができ、「音楽による表現」へのアプローチ、コードによる伴奏付け等のアドバイスをを行っている。					
授業のねらい (到達目標)	音を間違え、途中で止まる、弾き直すなどのない演奏をする。 楽曲のテンポを正しくとり、音楽の流れを中断しないようにする。 抑揚のある表情豊かな演奏を心がけたとえ練習曲であっても美しい音楽作品になるように心がける。					
授業概要	保育の表現技術(ピアノ)で習得した基礎技能をふまえ、保育・教育者としての素養と実践に必要な音楽の知識・技能等を習得する。歌唱、ピアノ伴奏、弾き歌い等の技術を身に付けるとともに、こどもを対象とした音楽活動とその指導について実践的に学ぶ。					
テキスト	「こどもと音楽表現」「ブルクミュラー25の練習曲」「保育の四季 幼児の歌110曲集」					
授業計画	第1回	中間試験課題(ソルフェージュ・バイエル・弾き歌い)を中心に各個人の進度に合わせた曲を練習する。				
	第2回	中間試験課題(ソルフェージュ・バイエル・弾き歌い)を中心に各個人の進度に合わせた曲を練習する。				
	第3回	中間試験課題(ソルフェージュ・バイエル・弾き歌い)を中心に各個人の進度に合わせた曲を練習する。				
	第4回	中間試験課題(ソルフェージュ・バイエル・弾き歌い)を中心に各個人の進度に合わせた曲を練習する。				
	第5回	中間試験課題(ソルフェージュ・バイエル・弾き歌い)を中心に各個人の進度に合わせた曲を練習する。				
	第6回	中間試験課題(ソルフェージュ・バイエル・弾き歌い)を中心に各個人の進度に合わせた曲を練習する。				
	第7回	中間試験課題(ソルフェージュ・バイエル・弾き歌い)を中心に各個人の進度に合わせた曲を練習する。				
	第8回	中間試験				
	第9回	期末試験課題(ソルフェージュ・ブルクミュラー・弾き歌い)を中心に各個人の進度に合わせた曲を練習する。				
	第10回	期末試験課題(ソルフェージュ・ブルクミュラー・弾き歌い)を中心に各個人の進度に合わせた曲を練習する。				
	第11回	期末試験課題(ソルフェージュ・ブルクミュラー・弾き歌い)を中心に各個人の進度に合わせた曲を練習する。				
	第12回	期末試験課題(ソルフェージュ・ブルクミュラー・弾き歌い)を中心に各個人の進度に合わせた曲を練習する。				
	第13回	期末試験課題(ソルフェージュ・ブルクミュラー・弾き歌い)を中心に各個人の進度に合わせた曲を練習する。				
	第14回	期末試験課題(ソルフェージュ・ブルクミュラー・弾き歌い)を中心に各個人の進度に合わせた曲を練習する。				
	第15回	期末試験課題(ソルフェージュ・ブルクミュラー・弾き歌い)を中心に各個人の進度に合わせた曲を練習する。				
単位認定 ・ 評価方法	期末試験の実施 授業時数の2/3以上の出席 平常評価:課題提出物の状況・確認テスト・授業態度	総合評価 算出基準	期末 50%	中間 25%	平常 10%	出欠 15%
上記の評価の結果、総合評価算出基準によりC認定以上の者を単位認定する						



# 授業概要(シラバス)

新潟こども医療専門学校

対象学科	こども未来学科	実施学年	2学年	開講期	通年(後期)	
科目名	音楽表現Ⅱ	授業形態	演習	単位数	2単位	
担当教員	石川美穂・川内菜央・寺内めぐみ・市嶋融介	実務経験の有無	○			
実務経験教員の経歴	各講師それぞれが、音楽教室・自宅でのピアノ指導歴数十年、またソロの演奏活動、声楽(他楽器)の伴奏等の経験より、初心者からレベルの高い学生まで幅広い指導を行うことができ、「音楽による表現」へのアプローチ、コードによる伴奏付け等のアドバイスをを行っている。					
授業のねらい (到達目標)	音を間違え、途中で止まる、弾き直すなどのない演奏をする。 楽曲のテンポを正しくとり、音楽の流れを中断しないようにする。 抑揚のある表情豊かな演奏を心がけたとえ練習曲であっても美しい音楽作品になるように心がける。					
授業概要	保育の表現技術(ピアノ)で習得した基礎技能をふまえ、保育・教育者としての素養と実践に必要な音楽の知識・技能等を習得する。歌唱、ピアノ伴奏、弾き歌い等の技術を身に付けるとともに、こどもを対象とした音楽活動とその指導について実践的に学ぶ。					
テキスト	「こどもと音楽表現」「ブルクミュラー25の練習曲」「保育の四季 幼児の歌110曲集」					
授業計画	第1回	中間試験課題(ソルフェージュ・バイエル・弾き歌い)を中心に各個人の進度に合わせた曲を練習する。				
	第2回	中間試験課題(ソルフェージュ・バイエル・弾き歌い)を中心に各個人の進度に合わせた曲を練習する。				
	第3回	中間試験課題(ソルフェージュ・バイエル・弾き歌い)を中心に各個人の進度に合わせた曲を練習する。				
	第4回	中間試験課題(ソルフェージュ・バイエル・弾き歌い)を中心に各個人の進度に合わせた曲を練習する。				
	第5回	中間試験課題(ソルフェージュ・バイエル・弾き歌い)を中心に各個人の進度に合わせた曲を練習する。				
	第6回	中間試験課題(ソルフェージュ・バイエル・弾き歌い)を中心に各個人の進度に合わせた曲を練習する。				
	第7回	中間試験課題(ソルフェージュ・バイエル・弾き歌い)を中心に各個人の進度に合わせた曲を練習する。				
	第8回	中間試験				
	第9回	期末試験課題(ソルフェージュ・ブルクミュラー・弾き歌い)を中心に各個人の進度に合わせた曲を練習する。				
	第10回	期末試験課題(ソルフェージュ・ブルクミュラー・弾き歌い)を中心に各個人の進度に合わせた曲を練習する。				
	第11回	期末試験課題(ソルフェージュ・ブルクミュラー・弾き歌い)を中心に各個人の進度に合わせた曲を練習する。				
	第12回	期末試験課題(ソルフェージュ・ブルクミュラー・弾き歌い)を中心に各個人の進度に合わせた曲を練習する。				
	第13回	期末試験課題(ソルフェージュ・ブルクミュラー・弾き歌い)を中心に各個人の進度に合わせた曲を練習する。				
	第14回	期末試験課題(ソルフェージュ・ブルクミュラー・弾き歌い)を中心に各個人の進度に合わせた曲を練習する。				
	第15回	期末試験課題(ソルフェージュ・ブルクミュラー・弾き歌い)を中心に各個人の進度に合わせた曲を練習する。				
単位認定 ・ 評価方法	期末試験の実施 授業時数の2/3以上の出席	総合評価 算出基準	期末	中間	平常	出欠
	平常評価:課題提出物の状況・確認テスト・授業態度		50%	25%	10%	15%
上記の評価の結果、総合評価算出基準によりC認定以上の者を単位認定する						