

授業概要(シラバス)

新潟子ども医療専門学校

対象学科	子ども未来学科	実施学年	3学年	開講期	前期	
科目名	教育実習事前・事後指導(幼稚園)	授業形態	演習	単位数	1単位	
担当教員	高木 亜紀	実務経験の有無	○			
実務経験教員の経歴	幼稚園教諭として多くの幼児や保護者と関わった経験、学童保育指導員として小学生の生活や学習に関わった経験、子育てに関する活動(育児サークル主宰、企業による子どもを対象とした職業体験学習など)をもとに授業を行う。					
授業のねらい (到達目標)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育実習の意義と目的、実習生としての心構えを学ぶ。 2. 幼児の発達特性や発達過程を踏まえ、幼児理解や観察の視点・方法を習得し、目標とめあてをもって実習に臨む態度を育成する。 3. 実習後に総括と自己評価を行い、課題や目標を明確にする。 					
授業概要	教育実習は、習得した知識や理論を、実際に体験する場であることを理解し、目標とめあてを持って実習に臨み、教育の理解を深め、実践力と教師の使命感を身につけ、資質を向上させることを目的とする。そのために、教育実習における日誌や個人記録の取り方の多様な視点を学び、幼児教育の実際や各自の教師としての能力・適性について認識を深める。					
テキスト	教育実習事前・事後指導(幼稚園)(姫路大学)					
授業計画	第1回	実習に必要な心構え、マナー、資質の理解①				
	第2回	実習に必要な心構え、マナー、資質の理解②				
	第3回	教育実習の意味 実習に向けての自己分析・自己課題の作成①				
	第4回	実習に向けての自己分析・自己課題の作成②				
	第5回	実習に向けての自己分析・自己課題の作成③				
	第6回	子ども理解と援助・支援技術の理解① 教育環境と子どもの実態				
	第7回	子ども理解と援助・支援技術の理解② 教育環境と子どもの実態				
	第8回	指導案、記入に必要な事項 様々な記録の取り方①				
	第9回	指導案、記入に必要な事項 様々な記録の取り方②				
	第10回	指導案、記入に必要な事項 様々な記録の取り方③				
	第11回	指導案の作成① 題材、活動内容等の記入				
	第12回	指導案の作成② 援助の工夫				
	第13回	子ども理解、実態把握からねらい、活動内容の再考察①				
	第14回	子ども理解、実態把握からねらい、活動内容の再考察②				
	第15回	まとめ 目指す授業と自己課題の再設定				
単位認定 ・ 評価方法	期末試験の実施 授業時数の2/3以上の出席 平常評価:課題提出物の状況・確認テスト・授業態度	総合評価 算出基準	期末 50%	中間 25%	平常 10%	出欠 15%
上記の評価の結果、総合評価算出基準によりC認定以上の者を単位認定する						

授業概要(シラバス)

新潟子ども医療専門学校

対象学科	子ども未来学科	実施学年	3学年	開講期	前期		
科目名	臨床医科学 I	授業形態	講義	単位数	2 単位		
担当教員	中川沙織	実務経験の有無	○				
実務経験教員の経歴	薬剤師免許所持 認定臨床化学者証所持						
授業のねらい (到達目標)	病気の発生に関する基本概念について説明できる						
授業概要	看護と病理学との関係性を知り, 病気の原因や組織障害の修復, 感染症や病理診断との関係性を学ぶ						
テキスト	系統看護学講座 病理学 疾病のなりたちと回復の促進①						
授業計画	第1回	看護と病理学					
	第2回	疾病の原因					
	第3回	細胞の損傷とその原因					
	第4回	細胞の修復と創傷治癒					
	第5回	循環障害					
	第6回	炎症と免疫					
	第7回	アレルギーと自己免疫疾患					
	第8回	感染症①					
	第9回	感染症②					
	第10回	代謝障害					
	第11回	老化と死					
	第12回	先天異常と遺伝子異常					
	第13回	腫瘍					
	第14回	病理診断					
	第15回	総括					
単位認定 ・ 評価方法	期末試験の実施 授業時数の2/3以上の出席 平常評価: 課題提出物の状況・確認テスト・授業態度		総合評価 算出基準	期末	中間	平常	出欠
				50%	25%	10%	15%
	上記の評価の結果、総合評価算出基準によりC認定以上の者を単位認定する						

授業概要(シラバス)

新潟子ども医療専門学校

対象学科	子ども未来学科	実施学年	3学年	開講期	後期		
科目名	臨床医科学Ⅱ	授業形態	講義	単位数	2単位		
担当教員	中川沙織	実務経験の有無		○			
実務経験教員の経歴	薬剤師免許所持 認定臨床化学者証所持						
授業のねらい (到達目標)	各器官系に生じる代表的な疾患とその病態生理について説明できる						
授業概要	臨床医科学Ⅰで得た知識をもとにして、各器官系に生じる病気ごとに原因、病気の成り立ちや回復過程について学習する。						
テキスト	系統看護学講座 病理学 疾病のなりたちと回復の促進①						
授業計画	第1回	循環器系の疾患					
	第2回	血液・造血器の疾患					
	第3回	呼吸器系の疾患①					
	第4回	呼吸器系の疾患②					
	第5回	消化器系の疾患①					
	第6回	消化器系の疾患②					
	第7回	腎・泌尿器系の疾患					
	第8回	生殖器系の疾患					
	第9回	内分泌系の疾患					
	第10回	脳・神経系の疾患					
	第11回	筋肉系の疾患					
	第12回	骨折および骨疾患					
	第13回	感覚器系					
	第14回	総括①					
	第15回	総括②					
単位認定 ・ 評価方法	期末試験の実施 授業時数の2/3以上の出席 平常評価:課題提出物の状況・確認テスト・授業態度		総合評価 算出基準	期末 50%	中間 25%	平常 10%	出欠 15%
上記の評価の結果、総合評価算出基準によりC認定以上の者を単位認定する							

授業概要(シラバス)

新潟こども医療専門学校

対象学科	こども未来学科	実施学年	3学年	開講期	後期		
科目名	道徳教育論	授業形態	講義	単位数	2単位		
担当教員	吉原 修英	実務経験の有無		○			
実務経験教員の経歴	公立小学校での勤務経験を生かし、現場で求められる教員の資質に基づいて実践的な指導を行う。						
授業のねらい (到達目標)	道徳教育の授業理論や発達段階に応じた授業実践について学修し、道徳の学習指導案を作成できる能力を養う。						
授業概要	道徳教育の改訂の経緯、道徳教育の基本的なあり方、目標と内容、指導計画、道徳の時間の指導、全教育活動における指導、家庭・地域社会との連携、道徳教育における児童理解と評価の意義、道徳的、倫理的課題について学修する。						
テキスト	自ら学ぶ道徳教育						
授業計画	第1回	道徳教育は必要か(1)(教科書:第1章) 道徳とは何かを確認したうえで、学校教育における道徳と他の授業科目(国語・算数など)との違いをおさえる。					
	第2回	道徳教育は必要か(2)(教科書:第1章) 「手品師」という人気道徳教材をもとに、道徳授業のあり方を考える。					
	第3回	道徳と倫理(教科書:第2章) 道徳と倫理をめぐる人類の叡智と学問的な蓄積を、歴史にさかのぼって通観する。					
	第4回	道徳教育の歴史(教科書:第3章) 日本の道徳教育の歴史を、その時々々の社会・政治体制との影響関係を通じて理解する。					
	第5回	道徳教育における発達と生成(教科書:第4章) 心理学者コールバーグの理論を踏まえながら、日本映画『アカルイミライ』を題材にして現代社会における道徳形成のあり方を考える。					
	第6回	道徳規範の諸側面(1)(教科書:第5章) 普遍的な道徳的価値があるとする道徳的絶対主義と、道徳的価値は個人や社会や文化圏によって異なるとする道徳的相対主義の違いを理解する。					
	第7回	道徳教育の諸側面(2)(教科書:第5章) 道徳的絶対主義と道徳的相対主義の違いを踏まえながら、個人と他者との関係を考察する。					
	第8回	悪について(教科書:第7章) 道徳を、「よさ」からではなく、「悪」から検討することで、道徳認識の射程を広げる。					
	第9回	情報社会の倫理(教科書:第8章) 社会の変化に伴って生じている新たな道徳・倫理的課題(ここでは「情報倫理」とその教育を検討する。					
	第10回	応用倫理(1)(教科書:第9章) 社会の変化に伴って生じている新たな道徳・倫理的課題(ここでは「生命倫理」とその教育を検討する。					
	第11回	応用倫理(2)(教科書:第9章) 社会の変化に伴って生じている新たな道徳・倫理的課題(ここでは「動物倫理」とその教育を検討する。					
	第12回	応用倫理(3)(教科書:第9章) 社会の変化に伴って生じている新たな道徳・倫理的課題(ここでは「環境倫理」とその教育を検討する。					
	第13回	道徳教育の現代的傾向と新米教師の苦悩(教科書:第10・11章) 道徳教育の変遷を確認しながら、新米教師の奮闘記を手掛かりとして、道徳教育を実践的に考える。					
	第14回	道徳の授業(教科書:第15・16章) 障がいのある子どもとの交流や養護学校との交流活動の実践を検討する。					
	第15回	道徳をめぐる個人的視点を社会的視点 これまでの授業を振り返りながら、道徳をめぐる個人と社会の関係を捉えなおす。					
単位認定 ・ 評価方法	期末試験の実施 授業時数の2/3以上の出席 平常評価:課題提出物の状況・確認テスト・授業態度		総合評価 算出基準	期末	中間	平常	出欠
				50%	25%	10%	15%
上記の評価の結果、総合評価算出基準によりC認定以上の者を単位認定する							

授業概要(シラバス)

新潟子ども医療専門学校

対象学科	子ども未来学科	実施学年	3学年	開講期	前期	
科目名	特別活動指導法	授業形態	講義	単位数	2単位	
担当教員	小林 広紀	実務経験の有無		○		
実務経験教員の経歴	公立小学校での勤務経験を生かし、現場で求められる教員の資質に基づいて実践的な指導を行う。					
授業のねらい (到達目標)	小学校教員としての基礎的知識を身に付ける教科として、教育課程の領域に位置づく特別活動についての理解を深めるとともに、特別活動を進めることのできる教員としての実践的指導力の基礎を培う。					
授業概要	学校教育活動における特別活動の意義、目標、内容について、歴史的変遷を踏まえて考察するとともに、児童の集団活動の指導、支援を進めていくために求められる教員の資質・能力について考察する。					
テキスト	姫路大 テキスト 特別活動指導法, 学習指導要領					
授業計画	第1回	特別活動の意義・必要性1				
	第2回	特別活動の意義・必要性2				
	第3回	学習指導要領の変遷と特別活動				
	第4回	特別活動の歴史				
	第5回	教育活動の編制・実施と特別活動				
	第6回	教育活動の編制・実施と特別活動				
	第7回	特別活動の評価と実践				
	第8回	特別活動の指導				
	第9回	特別活動の指導				
	第10回	特別活動と現代の課題				
	第11回	特別活動の実際				
	第12回	特別活動の実際				
	第13回	学級経営・ホームルーム経営				
	第14回	体験的な活動の展開				
	第15回	特別活動と地域社会との連携				
単位認定 ・ 評価方法	期末試験の実施 授業時数の2/3以上の出席 平常評価:課題提出物の状況・確認テスト・授業態度		総合評価 算出基準	期末 50% 中間 25% 平常 10% 出欠 15%	上記の評価の結果、総合評価算出基準によりC認定以上の者を単位認定する	

授業概要(シラバス)

新潟こども医療専門学校

対象学科	こども未来学科	実施学年	3学年	開講期	後期		
科目名	国語科指導法	授業形態	演習	単位数	2単位		
担当教員	仲川容子	実務経験の有無		○			
実務経験教員の経歴	指導主事, 小学校校長等の経歴あり						
授業のねらい (到達目標)	確かな国語の力が付く授業づくりの基本を, 体験を通して理解することを目的とする。						
授業概要	1 小学校学習指導要領(国語)の目標及び内容を踏まえ, 授業づくりの基本的枠組みを説明することができる。 2 国語科学習指導案及び「板書・発問計画」を作成し, 模擬授業に向けた練習を行うことができる。						
テキスト	国語科指導法 I (姫路大学), 国語 五 銀河, わたしが素直になれるとき, 小学校学習指導要領解説 国語編						
授業計画	第1回	学習指導要領 国語編の変遷概要					
	第2回	新学習指導要領国語編 ・改訂のポイント					
	第3回	・領域と指導事項					
	第4回	言語活動の充実を図った学習指導					
	第5回	言語活動の充実を図った学習指導					
	第6回	言語活動の充実を図った学習指導					
	第7回	学習指導案の作成					
	第8回	学習指導案の作成					
	第9回	学習指導案の作成					
	第10回	学習指導案の作成					
	第11回	学習指導案の作成					
	第12回	学習指導案の作成					
	第13回	学習指導案の作成					
	第14回	言語事項の指導					
	第15回	言語事項の指導					
単位認定 ・ 評価方法	期末試験の実施 授業時数の2/3以上の出席 平常評価: 課題提出物の状況・確認テスト・授業態度		総合評価 算出基準	期末	中間	平常	出欠
				50%	25%	10%	15%
	上記の評価の結果、総合評価算出基準によりC認定以上の者を単位認定する						

授業概要(シラバス)

新潟こども医療専門学校

対象学科	こども未来学科	実施学年	3学年	開講期	後期									
科目名	社会科指導法	授業形態	演習	単位数	2単位									
担当教員	有田 一正	実務経験の有無		○										
実務経験教員の経歴	公立小学校での勤務経験を生かし、現場で求められる教員の資質に基づいて実践的な指導を行う。													
授業のねらい (到達目標)	「社会事象に興味・関心を持って取り組む」について、「学習指導要領解説 社会編」、教科書等から確認し理解する。 小学校社会科の指導方法について具体的な資料等を通して学び、実践的な指導力を身につける。													
授業概要	<ul style="list-style-type: none"> ・小学校社会科及び学年の目標と内容について再確認する。 ・各学年の年間計画と各単元の指導計画の作成について具体的に学習する。 ・これらの学習を踏まえ、児童が社会的事象に興味・関心をもって主体的に社会科の授業に取り組み、確かな学力を身につける問題(課題)解決学習などの指導法に重点を置いて学習する。 ・総合的な学習の時間との関連についても学ぶ。 													
テキスト	社会科教育のルネサンス—実践知を求めて—													
授業計画	第1回	「小学校でねらう公民的資質の基礎」について、「小学校学習指導要領解説 社会編」及び教科書等で確認し理解する。												
	第2回	小学校社会科第3・4学年の目標について、「小学校学習指導要領解説 社会編」及び教科書で理解する。												
	第3回	小学校社会科第5・6学年の目標について、「小学校学習指導要領解説 社会編」及び教科書で理解する。												
	第4回	小学校社会科第3・4学年の内容について、「小学校学習指導要領解説 社会編」及び教科書から確認し理解する。												
	第5回	小学校社会科第5学年の内容について、「小学校学習指導要領解説 社会編」及び教科書から確認し理解する。												
	第6回	小学校社会科第6学年の内容について、「小学校学習指導要領解説 社会編」及び教科書から確認し理解する。												
	第7回	「確かな学力を身につける社会科の授業」について、「学習指導要領解説 社会編」の改訂の趣旨や教科書を確認し、観点別学習票の趣旨等を理解し、学習指導案を作成する。												
	第8回	模擬授業を振り返り、授業改善を図る手立てを具体的に考えまとめる。「社会的な見方や考え方」について、「学習指導要領解説 社会編」、教科書等から確認し理解する。												
	第9回	「社会科における言語活動の充実」について、「学習指導要領解説 社会編」、教科書等から確認し理解する。												
	第10回	「社会科における問題解決学習」について、これまでの授業実践や研究成果を踏まえ、教科書等から理解する。												
	第11回	「社会科における体験的学習」について、「学習指導要領解説 社会編」、教科書等から理解する。												
	第12回	「小学校社会科と総合的な学習の時間の関連」について、総合的な学習が誕生した背景を理解し、社会科と総合的な学習の時間の共通点と相違点を確認しながら理解する。												
	第13回	「小学校社会科の年間指導計画作成のポイント」について、「学習指導要領解説 社会編」、教科書から理解する。												
	第14回	「小学校社会科の単元の指導計画作成のポイント」について、単元の目標や指導計画、単元の展開のポイント、評価の手立て等について教書を整理し確認する。												
	第15回	「社会事象に興味・関心を持って取り組む」について、「学習指導要領解説 社会編」、教科書等から確認し理解する。												
単位認定 ・ 評価方法	期末試験の実施 授業時数の2/3以上の出席 平常評価:課題提出物の状況・確認テスト・授業態度		総合評価 算出基準	<table border="1"> <tr> <td>期末</td> <td>中間</td> <td>平常</td> <td>出欠</td> </tr> <tr> <td>50%</td> <td>25%</td> <td>10%</td> <td>15%</td> </tr> </table>	期末	中間	平常	出欠	50%	25%	10%	15%	上記の評価の結果、総合評価算出基準によりC認定以上の者を単位認定する	
期末	中間	平常	出欠											
50%	25%	10%	15%											

授業概要(シラバス)

新潟子ども医療専門学校

対象学科	子ども未来学科	実施学年	3学年	開講期	後期		
科目名	算数科指導法	授業形態	講義	単位数	2単位		
担当教員	池野 正晴	実務経験の有無		○			
実務経験教員の経歴	国公立小学校の教員及び公立高等学校の校長の経験を生かす						
授業のねらい (到達目標)	○問題解決的な学習過程を理解し、具体的な単元の学習指導案を作成することができる。 ○自らの模擬授業を通して、模擬授業の反省点や改善点・対策について考えたり、他の模擬授業を児童として体験し、教師目線で検討したりすることができる。						
授業概要	○小学校算数科の目標及び内容を踏まえて、算数科の授業づくりのための具体的な方法を学び、学習指導案を作成する。 ○作成した学習指導案を活用し、模擬授業を行い、授業の実際を体験することにより、さらによりよい授業づくりのための方法を学ぶ。						
テキスト	『自ら考えみんなで創り上げる算数学習』(増補第3版), 東洋館出版社, 2023年 『小学校学習指導要領解説 算数編』, 日本文教出版社, 2018年						
授業計画	第1回	プロローグ, 模擬授業の計画, 算数科の授業づくり					
	第2回	学習指導案作成の意味とその作成の仕方, 実施単元の検討/決定					
	第3回	問題解決的学習と数学的活動のつくり方					
	第4回	学習指導案における本時の指導/展開案の書き方					
	第5回	実施単元の構想と検討					
	第6回	「整数の概念・性質」指導のポイントー模擬授業とそのふり返りー					
	第7回	「整数の加法・減法」指導のポイントー模擬授業とそのふり返りー					
	第8回	「整数の乗法・除法」指導のポイントー模擬授業とそのふり返りー					
	第9回	「小数の意味と四則演算」指導のポイントー模擬授業とそのふり返りー					
	第10回	「分数の意味と四則演算」指導のポイントー模擬授業とそのふり返りー					
	第11回	「図形の概念・性質と求積」指導のポイントー模擬授業とそのふり返りー					
	第12回	「量の概念と測定の意味」指導のポイントー模擬授業とそのふり返りー					
	第13回	「伴って変わる数量の関係と割合」指導のポイントー模擬授業とそのふり返りー					
	第14回	「統計的探究プロセスと統計データ」指導のポイントー模擬授業とそのふり返りー					
	第15回	授業づくりで大切なことについてのグループ討論/発表, エピローグ					
単位認定 ・ 評価方法	期末試験の実施 授業時数の2/3以上の出席 平常評価: 課題提出物の状況・確認テスト・授業態度		総合評価 算出基準	期末	中間	平常	出欠
				50%	25%	10%	15%
	上記の評価の結果、総合評価算出基準によりC認定以上の者を単位認定する						

授業概要(シラバス)

新潟こども医療専門学校

対象学科	こども未来学科	実施学年	3学年	開講期	後期		
科目名	生活科指導法	授業形態	講義	単位数	2単位		
担当教員	斎藤 真	実務経験の有無		○			
実務経験教員の経歴	宮城県公立中学校1.5年 山形県公立小学校教員8年 大学教育学部 教育職助手5年						
授業のねらい (到達目標)	・学習指導要領やテキストから、生活科の授業実践を学び、学習指導の方法を習得することを目指す。						
授業概要	・学習指導要領やテキストから、生活科の新設の経緯、学習指導要領の改訂の意図、生活科の内容を学ぶ。 ・保小における生活保育と小学校における生活科との接続を理解し、小学校での授業の在り方を学ぶ。						
テキスト	生活科指導法(姫路大学)						
授業計画	第1回	生活科教科書と実際の授業とは -その特性と理解-					
	第2回	生活科指導法の目標や動向の確認及び幼児教育との連携の在り方					
	第3回	体験や活動を重視した学習活動(楽しく分かる授業の工夫)					
	第4回	気付きの質や伝え合い活動を重視した学習活動(導入及び具体物や教材の工夫)					
	第5回	指導計画の作成と学習指導のポイント(目標と評価を踏まえた学習活動の検討)					
	第6回	生活科の目指す学力と評価の在り方(評価基準・場面・方法の考察及び検討)					
	第7回	生活科の9つの内容と3つの階層性(第1の階層・第2の階層・第3の階層)における指導方法検討					
	第8回	生活科指導法の実践における指導上の留意点の検討					
	第9回	第1の階層「学校と生活」における指導方法の実践的な検討					
	第10回	第1の階層「家庭と生活」「地域と生活」における指導方法の実践的な検討					
	第11回	第2の階層「公共物や公共施設の利用」「季節の変化と生活」における指導方法の実践的な検討					
	第12回	第2の階層「自然や物を使った遊び」における指導方法の実践的な検討					
	第13回	第2の階層「動植物の飼育・栽培」「生活や出来事の伝え合い」における指導方法					
	第14回	第3の階層「自分の成長」における指導方法の実践的な検討					
	第15回	指導法の総括(模擬授業によって表面化した課題の検討)					
単位認定 ・ 評価方法	期末試験の実施 授業時数の2/3以上の出席 平常評価:課題提出物の状況・確認テスト・授業態度		総合評価 算出基準	期末	中間	平常	出欠
				50%	25%	10%	15%
	上記の評価の結果、総合評価算出基準によりC認定以上の者を単位認定する						

授業概要(シラバス)

新潟こども医療専門学校

対象学科	こども未来学科	実施学年	3学年	開講期	後期	
科目名	家庭科指導法	授業形態	演習	単位数	2単位	
担当教員	松井 裕美	実務経験の有無	○			
実務経験教員の経歴	公立小学校での勤務経験を生かし、現場で求められる教員の資質に基づいて実践的な指導を行う。					
授業のねらい (到達目標)	<ul style="list-style-type: none"> ・衣食住などに関する実践的・体験的な活動を通して、家庭生活に焦点をあて、日常生活に必要な基礎的 ・基本的な知識と技能を身につけ、家族の一員として生活を工夫しようとする実践的な態度を育てる。 					
授業概要	教科としての「家庭科」の意義と、小学校における「家庭科」の目標、内容、指導方法について、平成29年告示をもとに習得する。また「家庭科」から総合的な学習の時間などへの提案についても学ぶ。					
テキスト	小学校学習指導要領解説 家庭編, 私たちの家庭科5・6年					
授業計画	第1回	小学校家庭科の変遷、改訂の流れ及び育成すべき学習内容の理解				
	第2回	平成29年改訂の小学校学習指導要領の基になっている平成28年中央教育審議会答申を読み、これからの家庭科教育における課題を掴む。				
	第3回	平成29年改訂小学校学習指導要領家庭科において改訂された部分を把握し、これからの家庭科教育の在り方を理解する。				
	第4回	小学校家庭科の学習の基礎・基本について衣食住を中心に理解する。				
	第5回	家庭科指導の学習指導のあり方の特徴について、児童や地域の実態などの日常生活に合う題材の実践的活動の工夫を学ぶ。				
	第6回	家庭科の学習内容の全体構造について学ぶ。				
	第7回	家庭科における「基礎・基本」について体験的・実践的活動を通じた授業について学ぶ。				
	第8回	家庭科における実践的な態度の育成について学ぶ。				
	第9回	家庭科における学習評価 観点別による評価や評価方法を理解する。				
	第10回	家庭科と総合的な学習の時間や道徳などとの関連を学ぶ。				
	第11回	小学校の家庭科と他教科との関連、中学校家庭科との関連について学ぶ。				
	第12回	題材構成をした授業計画の構想1 参考文献などの実践例から授業指導計画を学び、学習展開や題材構成についてポイントを理解する。				
	第13回	題材構成をした授業計画の構想2 参考文献などの実践例から題材構成をし、授業指導計画の構想、学習指導案の作成をする。				
	第14回	題材構成をした授業計画の構想3 授業指導計画の中から本時の学習展開を構想し、作成する。				
	第15回	1～3回の内容を中心に設題1について文章化する。				
単位認定 ・ 評価方法	期末試験の実施 授業時数の2/3以上の出席 平常評価:課題提出物の状況・確認テスト・授業態度 上記の評価の結果、総合評価算出基準によりC認定以上の者を単位認定する	総合評価 算出基準	期末 50%	中間 25%	平常 10%	出欠 15%

授業概要(シラバス)

新潟子ども医療専門学校

対象学科	子ども未来学科	実施学年	3学年	開講期	通年
科目名	教育実習	授業形態	実習	単位数	4単位
担当教員	実習専任教員	実務経験の有無	○		
実務経験教員の経歴	保育園・幼稚園・小学校等の該当実習施設での勤務経験				
授業のねらい (到達目標)	<p>1. 実習生の姿勢・態度</p> <ul style="list-style-type: none"> マナーを守り、意欲的に取り組む 礼儀正しく、謙虚な姿勢で学ぶ 自分から進んで質問をし、実践的な学びを深める 実習園の特色や保育方針を理解し、課題を明確にして実習に臨む 「今日の課題」を考察し、「明日の課題」を明確にしながら学びを積み上げようとする 「個」と「集団」に積極的に関わり、観察し学びを深める <p>2. 知識及び技能</p> <ul style="list-style-type: none"> 幼児の「前に立つ」ための準備をして実習に臨む 3歳児から5歳児の発達を理解し実習に臨む 保育におけるPDCAサイクルを理解する ピアノや絵本の読み聞かせなど、保育技術を磨いて実習に臨み、実践の場においてさらなる向上を目指す 幼児の言動から心情を感じとりながら、関わることができる <p>3. 実習日誌</p> <ul style="list-style-type: none"> 各年齢の発達の特徴や保育の流れやつながりを理解して時系列に記録ができる 幼児に対する保育者の働きかけを具体的に記録できる 幼児の姿を観察し、場面の記録を書くことができる 「気づき」を書く事ができる 保育者の意図を感じ取り「学び」や「気づき」を書くことができる 「個」と「集団」の姿を記録できる 幼児との関わりを詳細に記録し、省察することができる <p>4. 指導案</p> <ul style="list-style-type: none"> 子どもの姿を予測し、配慮事項や留意点を挙げる事ができる 導入、展開、まとめを一連の流れとして立案できる <p>5. 手続きと提出物</p> <ul style="list-style-type: none"> 期日を守り、自主的に進められる 期日を確認し、計画的に進められる 				
授業概要	<p>実際に幼稚園の生活を体験する中で、園生活の流れと幼児の生活、発達の姿、幼稚園教諭の職務を理解できるように指導する。</p> <p>教育実習Ⅰでの経験を基礎として、観察や指導案に基づいた実践を行う。幼稚園の教育理念や教育課程を把握し、「個」と「集団」の理解、幼稚園教諭の職務に対する理解等がさらに深まるよう指導する。また、指導案を作成し実践的な体験を通して学べるよう指導する。</p>				
単位認定 ・ 評価方法	<p>実習園による評価(出勤状況・実習態度・職務理解・施設理解・幼児理解等の等の基準に基づく)及び実習日誌を総合して評価をする。</p> <p>上記の評価の結果、総合評価算出基準によりC認定以上の者を単位認定する</p>				

授業概要(シラバス)

新潟こども医療専門学校

対象学科	こども未来学科	実施学年	3学年	開講期	前期		
科目名	国語 I	授業形態	講義	単位数	2単位		
担当教員	仲川容子	実務経験の有無		○			
実務経験教員の経歴	指導主事, 小学校校長等の経歴あり						
授業のねらい (到達目標)	小学校国語科の構造や目標, 内容, 指導の在り方など, 小学校における国語科教育の基礎的・基本的な事柄について習得することを目的とする。						
授業概要	① 小学校国語科の目標及び内容構成について説明することができる。 ② 国語科教育の重要性や必要性について, 自分の考えを述べるすることができる。 ③ 国語科教育の実践につながる課題や手掛かりをつかむことができる。						
テキスト	国語 I (姫路大学)						
授業計画	第1回	国語とはなにか 世界の言葉と国語の特徴					
	第2回	音韻と音声					
	第3回	語彙と外来語					
	第4回	社会の中の敬語					
	第5回	漢字の組織と役割					
	第6回	かなの成り立ちと使い方 国語の歴史					
	第7回	こどもの言語の習得					
	第8回	国語の文法					
	第9回	国語の品詞					
	第10回	方言と共通語					
	第11回	国語の政策史					
	第12回	国語の政策史					
	第13回	子どもの言語習得について					
	第14回	母語と母国語					
	第15回	総括					
単位認定 ・ 評価方法	期末試験の実施 授業時数の2/3以上の出席 平常評価: 課題提出物の状況・確認テスト・授業態度		総合評価 算出基準	期末	中間	平常	出欠
	上記の評価の結果、総合評価算出基準によりC認定以上の者を単位認定する			50%	25%	10%	15%

授業概要(シラバス)

新潟子ども医療専門学校

対象学科	子ども未来学科	実施学年	3学年	開講期	前期									
科目名	社会	授業形態	講義	単位数	2単位									
担当教員	有田 一正	実務経験の有無		○										
実務経験教員の経歴	公立小学校での勤務経験を生かし、現場で求められる教員の資質に基づいて実践的な指導を行う。													
授業のねらい (到達目標)	小学校社会科の目標と内容について、小学校学習指導要領解説・社会編を基にして学修し、理解を深める。													
授業概要	<ul style="list-style-type: none"> 今回の学習指導要領の改訂における小学校社会科の改訂のねらいと社会科の目標及び各学年の目標と指導内容の特色等について具体的に学修する。 学び方や調べ方を身につける学習や体験的な学習、問題解決的な学習を一層重視する社会科学学習のあり方についても学修する。 													
テキスト	社会科教育のルネサンス—実践知を求めて—													
授業計画	第1回	課題:「社会科」に期待されていることは何だろう。テキストpp.1-9を読み、改訂された学習指導要領の性格をまとめよう。												
	第2回	課題①:教育基本法より、社会科に関係する箇所・条文を見つけよう。 課題②:戦後に登場した社会科はどのような内容であったのか。												
	第3回	課題:各学年の目標のうち、「理解に関する目標」「態度に関する目標」について注目し、学年を追ってどのような発達を子どもに期待しているのか説明してみよう。												
	第4回	課題①:指導計画を作成する上での配慮事項をまとめよう。 課題②:各学年にわたる内容の取り扱いと指導上の配慮事項をまとめよう。												
	第5回	課題:学習指導作成にあたってのポイントを整理しよう。												
	第6回	設題:社会科における「言語活動」はどうあるべきか。具体的な指導方法を取り上げ、どう評価するのか説明しよう。												
	第7回	第3・4学年の地域学習① 課題:「地域における社会的事象を観察や調査する」にあたり具体的に組み立てる時のポイントを指摘しよう。												
	第8回	第3・4学年の地域学習② 課題:地域図から「地形」「土地の利用の様子」を読み取ろう。												
	第9回	第3・4学年の地域学習③ 課題:地域巡検を実践しよう。												
	第10回	第5学年の国土学習 課題:我が国の位置と領土について調べる際の留意点について説明しよう。												
	第11回	第5学年の産業学習 課題:統計資料にはどのような種類があるのか。又それぞれの特性について考えよう。												
	第12回	第6学年の国際社会と日本の学習 課題:「グローバル化する世界と日本の役割」をどう学ばせるのか、具体的に学ばせる時のポイントを指摘しよう。												
	第13回	課題:指導計画の作成にあたっての配慮事項にはどのようなものがあるのか、要点をまとめよう。												
	第14回	課題:内容の取り扱いについての配慮事項にはどのようなものがあるのか、要点をまとめよう。												
	第15回	課題:学習指導案作成にあたってのポイントを整理しよう。授業の時に大切にすることは何か。その根拠も含めて各々リストアップしてみよう。												
単位認定 ・ 評価方法	期末試験の実施 授業時数の2/3以上の出席 平常評価:課題提出物の状況・確認テスト・授業態度		総合評価 算出基準	<table border="1"> <tr> <th>期末</th> <th>中間</th> <th>平常</th> <th>出欠</th> </tr> <tr> <td>50%</td> <td>25%</td> <td>10%</td> <td>15%</td> </tr> </table>	期末	中間	平常	出欠	50%	25%	10%	15%	上記の評価の結果、総合評価算出基準によりC認定以上の者を単位認定する	
期末	中間	平常	出欠											
50%	25%	10%	15%											

授業概要(シラバス)

新潟子ども医療専門学校

対象学科	子ども未来学科	実施学年	3学年	開講期	後期		
科目名	算数	授業形態	講義	単位数	2単位		
担当教員	池野 正晴	実務経験の有無		○			
実務経験教員の経歴	国公立小学校の教員及び公立高等学校の校長の経験を生かす						
授業のねらい (到達目標)	○小学校算数科における目標と内容及び全体構造を理解し、説明することができる。 ○数学的に考える資質・能力や数学的な見方・考え方、数学的活動を説明することができる。 ○算数科における問題解決的な学習展開のあり方について説明することができる。						
授業概要	○小学校算数科における目標と内容及び全体構造を説明することができる。 ○1学年から6学年の内容について、領域ごとに系統的に理解する。 ○問題解決的な学習展開のあり方について理解する。(特に、問いへの気づかせ方と多様な考えの生かし方・まとめ方について理解する。)						
テキスト	『自ら考えみんなで創り上げる算数学習』(増補第3版), 東洋館出版社, 2023年 『小学校学習指導要領解説 算数編』, 日本文教出版社, 2018年						
授業計画	第1回	プロローグ, 算数しましょ I (正三角形づくり), 算数クイズ(宿題)					
	第2回	算数クイズ, 算数しましょ II (No.15の数), グループ研究・プレゼンのチーム編成					
	第3回	算数クイズ(継続), 算数しましょ II (No.15の数)					
	第4回	算数しましょ III (円の内接正方形と外接正方形, 円の面積)					
	第5回	算数しましょ IV (九九表の秘密・不思議)					
	第6回	問題解決的な学習と問いへの気づかせ方					
	第7回	見通しづけ, 自力解決及び発表・検討段階の組み方					
	第8回	練り合い・練り上げ指導の改善とコミュニケーション活動支援のあり方					
	第9回	まとめ・ふり返り・ノート指導, 授業研究, 数学的活動					
	第10回	算数科の目標と領域及び数学的活動					
	第11回	第1・2学年の目標と指導内容					
	第12回	第3学年の目標と指導内容					
	第13回	第4学年の目標と指導内容					
	第14回	第5学年の目標と指導内容					
	第15回	第6学年の目標と指導内容					
単位認定 ・ 評価方法	期末試験の実施 授業時数の2/3以上の出席 平常評価: 課題提出物の状況・確認テスト・授業態度		総合評価 算出基準	期末	中間	平常	出欠
				50%	25%	10%	15%
	上記の評価の結果、総合評価算出基準によりC認定以上の者を単位認定する						

授業概要(シラバス)

新潟こども医療専門学校

対象学科	こども未来学科	実施学年	3学年	開講期	通年
科目名	臨床実習	授業形態	実習	単位数	1単位
担当教員	小林 佳子	実務経験の有無		○	
実務経験教員の経歴	公立学校での勤務経験から、求められる養護教諭の資質に基づいて実践的な指導を行う。				
授業のねらい (到達目標)	<p>看護臨床実習の目的は以下3点である。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 病院の施設設備や各部門のスタッフの動きを見学し、医療機関への理解を深める。 2) 診療や看護の過程の見学、患者様やご家族と接すること等を通して、障害疾病への理解を深める。 3) 健康問題のある子どもを適切に医療につなぎ、学校と医療機関の良い連携のもとに健康をサポートできる養護教諭としての資質を養う。 <p>臨床実習の具体的な目標は以下である。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 医療機関について理解する <ol style="list-style-type: none"> ① 病院の機能、施設設備、組織、スタッフの構成と業務内容を知る。 ② 外来診療の流れ、医療機関を正しく利用できるようにする。 ③ 外来診療の実際やそれを支えるチームについて知る。 2) 障害疾病を理解する <ol style="list-style-type: none"> ① 疾患と症状、それに対する処置や看護の内容、患者様の反応等を見学することにより、保健室でのアセスメント、応急手当、ケア、保健指導等に生かせるようにする。 ② さまざまな健康レベルにある人々の心身の状態について理解し、医師や看護師の患者様への接し方から、養護教諭としての接し方を学ぶ。 3) 医療機関と学校との連携について洞察する <ol style="list-style-type: none"> ① 見学を通して、医療を必要とする子どもへのよりよいサポートのあり方、医療機関と学校とのかかわり方について考える。 				
授業概要	<p>実習の内容、項目は、実習の時期や病院の診療科目や状況などに応じて実習先と相談の上可能な範囲でお願いさせていただくものとするが、概ね以下の内容を実習内容とする。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 見学・観察項目 <ol style="list-style-type: none"> ① 治療活動の見学 ② 施設設備の管理 ③ 与薬の準備と管理 ④ 受付業務の見学 2) 参加項目 <ol style="list-style-type: none"> ① 一般状態の観察 ② コミュニケーション技術 ③ 日常生活援助 ④ 治療活動への参加 				
単位認定 ・ 評価方法	<p>実習院による評価(出勤状況・実習態度・職務理解・施設理解等の評価基準に基づく)、及び実習日誌を総合して評価をする。</p> <p>上記の評価の結果、総合評価算出基準によりC認定以上の者を単位認定する</p>				

授業概要(シラバス)

新潟子ども医療専門学校

対象学科	子ども未来学科	実施学年	3学年	開講期	通年(前期)	
科目名	教材研究Ⅲ	授業形態	演習	単位数	1単位	
担当教員	円山昭子	実務経験の有無	○			
実務経験教員の経歴	公立保育園35年6か月の勤務経験から、現場で役立つ保育教材全般について実践的な授業を行					
授業のねらい (到達目標)	子どもの姿を想像し、対象年齢も考慮に自分なりの工夫を加えて保育グッズを作りためる 様々なジャンルの保育技術をグループで調べ合い伝え合う中で学びを共有し、広く深く習得す る					
授業概要	創意工夫を加えて保育グッズ作りをし、実演して学び合う 子どもに身近な絵本の中に見られるSDGsについて考え、話し合い発表しあって理解を深める 折り紙・手あそびなど様々なあそびについてグループで実践する					
テキスト	「すきま時間あそび107」&必用に応じプリント配布					
授業計画	第1回	紙コップ・ペットボトル・ボトルキャップ・毛糸・色画用紙など 身近な素材であそぶ 机上のあそびワークショップ「あそびカフェ」				
	第2回	年齢別の折り紙についてグループワークと発表				
	第3回	SDGsとは				
	第4回	絵本の中に見られるSDGsを探し合い、発表				
	第5回	幼稚園実習と就職後を見据え、様々な年齢・場面で使えるグッズを各々調べて作りためていく				
	第6回					
	第7回	一つ完成するたびにみんなの前で発表と展示を繰り返していく				
	第8回					
	第9回					
	第10回					
	第11回	手あそび・紙芝居・絵本の読み方・ネタ帳などの最終確認 情報・お勧めのすきま時間あそびなどの共有				
	第12回	実習の振り返り(日誌以外で) あそびや教材関連での反省点・良かったこと学びになったことな どの共有				
	第13回	ものを使っての遊び・ゲームなど				
	第14回	体を動かすあそびうた・ふれあいあそび・体操など				
	第15回	子ども祭り関連 制作 等				
単位認定 ・ 評価方法	期末試験の実施 授業時数の2/3以上の出席 平常評価:課題提出物の状況・確認テスト・授業態度	総合評価 算出基準	期末	中間	平常	出欠
			50%	25%	10%	15%
上記の評価の結果、総合評価算出基準によりC認定以上の者を単位認定する						

授業概要(シラバス)

新潟子ども医療専門学校

対象学科	こども未来学科	実施学年	3学年	開講期	通年(後期)	
科目名	教材研究Ⅲ	授業形態	演習	単位数	2単位	
担当教員	円山昭子	実務経験の有無	○			
実務経験教員の経歴	公立保育園35年6か月の勤務経験から、現場で役立つ保育教材全般について実践的な授業を行					
授業のねらい (到達目標)	季節も考え保育のポケットを更に充実・実践方法をクラスで研究し合い現場での実践力をつける					
授業概要	<ul style="list-style-type: none"> ・保育のポケットの充実 ・日々の保育で使える保育グッズの制作 ・季節感のある様々なあそびについての学びを通し、発展の方法を考える 					
テキスト	「すきま時間あそび」とプリント					
授業計画	第1回	動くおもちゃ・化学系おもちゃの制作とあそび方				
	第2回	〃				
	第3回	〃				
	第4回	校外学習準備				
	第5回	校外学習で公園に出かけ、自然に触れる 自然物を採取する				
	第6回	〃				
	第7回	自然物を使った制作をする				
	第8回	〃				
	第9回	グッズ制作(クリスマス関連含む)				
	第10回	〃				
	第11回	〃 (見せ合いと実践発表)				
	第12回	毛糸関連の制作とあそび				
	第13回	〃				
	第14回	冬の手あそびふれあい遊び				
	第15回	まとめ				
単位認定 ・ 評価方法	期末試験の実施 授業時数の2/3以上の出席 平常評価:課題提出物の状況・確認テスト・授業態度		総合評価 算出基準	期末 50% 中間 25% 平常 10% 出欠 15%	上記の評価の結果、総合評価算出基準によりC認定以上の者を単位認定する	

授業概要(シラバス)

新潟こども医療専門学校

対象学科	こども未来学科	実施学年	3学年	開講期	通年(前期)		
科目名	リトミック	授業形態	演習	単位数	2単位		
担当教員	小見 英晴	実務経験の有無		○			
実務経験教員の経歴	幼稚園教諭7年 リトミック指導28年						
授業のねらい (到達目標)	「幼稚園・保育園のためのリトミック2級指導資格」を取得することをねらいとする。						
授業概要	「幼稚園・保育園のための2級指導資格」を取得することをねらいとし、そのためのリズム、ティーチング、リズムの演奏法を修得する。						
テキスト	「幼稚園、保育園のためのリトミック 3歳児用」 「幼稚園、保育園のための4歳児用」 「幼稚園、保育園のためのリトミック 5歳児用」						
授業計画	第1回	リトミックについて 楽しいリトミックの経験					
	第2回	楽しいリトミックの経験 強弱・テンポ・空間・アクセント					
	第3回	基礎リズム 基礎リズムパターンの理解と指導上の留意点					
	第4回	3歳児指導法-1学期 リズムの演奏法(3歳児指導法-1学期)					
	第5回	楽しいリトミックの経験 基礎的な動き					
	第6回	基礎リズム(2拍子) 拍子					
	第7回	3歳児指導法-2学期 リズムの演奏法(3歳児指導法-2学期)					
	第8回	楽しいリトミックの経験 基礎リズム(2拍子)					
	第9回	拍子 ティターティ・ターイティを含む					
	第10回	3歳児指導法-3学期 リズムの演奏法-3学期					
	第11回	楽しいリトミックの経験 基礎リズム(3・4拍子)					
	第12回	拍子 楽しいリトミックの経験					
	第13回	リズムカノン導入 リズムフレーズ2・3拍子					
	第14回	リズムの演奏法(3歳児指導法-1~3学期) リトミックの理論とダルクルーズについて					
	第15回	2級 資格認定試験					
単位認定 ・ 評価方法	期末試験の実施 授業時数の2/3以上の出席 平常評価:課題提出物の状況・確認テスト・授業態度		総合評価 算出基準	期末	中間	平常	出欠
				50%	25%	10%	15%
	上記の評価の結果、総合評価算出基準によりC認定以上の者を単位認定する						

授業概要(シラバス)

新潟子ども医療専門学校

対象学科	こども未来学科	実施学年	3学年	開講期	通年(後期)		
科目名	リトミック	授業形態	演習	単位数	2単位		
担当教員	小見 英晴	実務経験の有無		○			
実務経験教員の経歴	幼稚園教諭7年 リトミック指導28年						
授業のねらい (到達目標)	「幼稚園・保育園のためのリトミック2級指導資格」を取得することをねらいとする。						
授業概要	「幼稚園・保育園のための2級指導資格」を取得することをねらいとし、そのためのリズム、ティーチング、リズムの演奏法を修得する。						
テキスト	「幼稚園、保育園のためのリトミック 3歳児用」 「幼稚園、保育園のための4歳児用」 「幼稚園、保育園のためのリトミック 5歳児用」						
授業計画	第1回	リズム ティーチング					
	第2回	リズムの演奏法 理論					
	第3回	4歳児指導法-1学期 4歳児指導法-2学期					
	第4回	楽しいリトミックの経験 リズムカノン3拍子					
	第5回	リズムフレーズ2・3拍子 リズムの演奏法(4歳児指導法-1~2学期)					
	第6回	4歳児指導法-3学期 5歳児指導法-1学期					
	第7回	楽しいリトミックの経験 リズムカノン3・4拍子					
	第8回	複リズム(Ostinatoター) リズムの演奏法(4歳児指導法-3学期)					
	第9回	リズムの演奏法(5歳児指導法-1学期) 5歳児指導法-2学期					
	第10回	5歳児指導法-3学期 楽しいリトミックの経験					
	第11回	リズムカノン3・4拍子 複リズム(Ostinatoター)					
	第12回	リズムの演奏法(5歳児指導法-2~3学期) 楽しいリトミックの経験					
	第13回	リズムカノン3・4拍子 複リズム(Ostinatoター)					
	第14回	リズムカノン3・4拍子 複リズム(Ostinatoター) リトミックの理論とダルクロワーズについて					
	第15回	1級 資格認定試験					
単位認定 ・ 評価方法	期末試験の実施 授業時数の2/3以上の出席 平常評価:課題提出物の状況・確認テスト・授業態度		総合評価 算出基準	期末	中間	平常	出欠
				50%	25%	10%	15%
	上記の評価の結果、総合評価算出基準によりC認定以上の者を単位認定する						

授業概要(シラバス)

新潟こども医療専門学校

対象学科	こども未来学科	実施学年	3学年	開講期	通年(前期)	
科目名	音楽Ⅳ	授業形態	演習	単位数	2単位	
担当教員	川内菜央・寺内めぐみ・市嶋融介	実務経験の有無	○			
実務経験教員の経歴	各講師それぞれが、音楽教室・自宅でのピアノ指導歴数十年、またソロの演奏活動、声楽(他楽器)の伴奏等の経験より、初心者からレベルの高い学生まで幅広い指導を行うことができ、「音楽による表現」へのアプローチ、コードによる伴奏付け等のアドバイスをを行っている。					
授業のねらい (到達目標)	音を間違え、途中で止まる、弾き直すなどのない演奏をする。 楽曲のテンポを正しくとり、音楽の流れを中断しないようにする。 抑揚のある表情豊かな演奏を心がけたとえ練習曲であっても美しい音楽作品になるように心がける。					
授業概要	「音楽Ⅰ」「音楽Ⅱ」「音楽Ⅲ」で習得した技術の上に立って、あらためて保育現場における音楽活動に関わる知識と技術を磨く。子供の歌の特徴を理解し、正しく歌う。ピアノの弾き歌い技術をさらに高め、表現の指導法等、より高い保育・教育実践に必要な知識や技能を習得する。					
テキスト	「こどものうた50選」「ブルクミュラー25の練習曲」「コールユーブンゲン」					
授業計画	第1回	中間試験課題(ソルフェ・ブルクミュラー・弾き歌い)を中心に各個人の進度に合わせた曲を練習する。				
	第2回	中間試験課題(ソルフェ・ブルクミュラー・弾き歌い)を中心に各個人の進度に合わせた曲を練習する。				
	第3回	中間試験課題(ソルフェ・ブルクミュラー・弾き歌い)を中心に各個人の進度に合わせた曲を練習する。				
	第4回	中間試験課題(ソルフェ・ブルクミュラー・弾き歌い)を中心に各個人の進度に合わせた曲を練習する。				
	第5回	中間試験課題(ソルフェ・ブルクミュラー・弾き歌い)を中心に各個人の進度に合わせた曲を練習する。				
	第6回	中間試験課題(ソルフェ・ブルクミュラー・弾き歌い)を中心に各個人の進度に合わせた曲を練習する。				
	第7回	中間試験課題(ソルフェ・ブルクミュラー・弾き歌い)を中心に各個人の進度に合わせた曲を練習する。				
	第8回	中間試験				
	第9回	期末試験課題(ソルフェ・ブルクミュラー・弾き歌い)を中心に各個人の進度に合わせた曲を練習する。				
	第10回	期末試験課題(ソルフェ・ブルクミュラー・弾き歌い)を中心に各個人の進度に合わせた曲を練習する。				
	第11回	期末試験課題(ソルフェ・ブルクミュラー・弾き歌い)を中心に各個人の進度に合わせた曲を練習する。				
	第12回	期末試験課題(ソルフェ・ブルクミュラー・弾き歌い)を中心に各個人の進度に合わせた曲を練習する。				
	第13回	期末試験課題(ソルフェ・ブルクミュラー・弾き歌い)を中心に各個人の進度に合わせた曲を練習する。				
	第14回	期末試験課題(ソルフェ・ブルクミュラー・弾き歌い)を中心に各個人の進度に合わせた曲を練習する。				
	第15回	期末試験課題(ソルフェ・ブルクミュラー・弾き歌い)を中心に各個人の進度に合わせた曲を練習する。				
単位認定 ・ 評価方法	期末試験の実施 授業時数の2/3以上の出席 平常評価:課題提出物の状況・確認テスト・授業態度	総合評価 算出基準	期末 50%	中間 25%	平常 10%	出欠 15%
上記の評価の結果、総合評価算出基準によりC認定以上の者を単位認定する						

授業概要(シラバス)

新潟こども医療専門学校

対象学科	こども未来学科	実施学年	3学年	開講期	通年(後期)	
科目名	音楽Ⅳ	授業形態	演習	単位数	2単位	
担当教員	川内菜央・寺内めぐみ・市嶋融介	実務経験の有無	○			
実務経験教員の経歴	各講師それぞれが、音楽教室・自宅でのピアノ指導歴数十年、またソロの演奏活動、声楽(他楽器)の伴奏等の経験より、初心者からレベルの高い学生まで幅広い指導を行うことができ、「音楽による表現」へのアプローチ、コードによる伴奏付け等のアドバイスをを行っている。					
授業のねらい (到達目標)	音を間違え、途中で止まる、弾き直すなどのない演奏をする。 楽曲のテンポを正しくとり、音楽の流れを中断しないようにする。 抑揚のある表情豊かな演奏を心がけたとえ練習曲であっても美しい音楽作品になるように心がける。					
授業概要	「音楽Ⅰ」「音楽Ⅱ」「音楽Ⅲ」で習得した技術の上に立って、あらためて保育現場における音楽活動に関わる知識と技術を磨く。子供の歌の特徴を理解し、正しく歌う。ピアノの弾き歌い技術をさらに高め、表現の指導法等、より高い保育・教育実践に必要な知識や技能を習得する。					
テキスト	「こどものうた50選」「ブルクミュラー25の練習曲」「コールユーブンゲン」					
授業計画	第1回	中間試験課題(ソルフェ・ブルクミュラー・弾き歌い)を中心に各個人の進度に合わせた曲を練習する。				
	第2回	中間試験課題(ソルフェ・ブルクミュラー・弾き歌い)を中心に各個人の進度に合わせた曲を練習する。				
	第3回	中間試験課題(ソルフェ・ブルクミュラー・弾き歌い)を中心に各個人の進度に合わせた曲を練習する。				
	第4回	中間試験課題(ソルフェ・ブルクミュラー・弾き歌い)を中心に各個人の進度に合わせた曲を練習する。				
	第5回	中間試験課題(ソルフェ・ブルクミュラー・弾き歌い)を中心に各個人の進度に合わせた曲を練習する。				
	第6回	中間試験課題(ソルフェ・ブルクミュラー・弾き歌い)を中心に各個人の進度に合わせた曲を練習する。				
	第7回	中間試験課題(ソルフェ・ブルクミュラー・弾き歌い)を中心に各個人の進度に合わせた曲を練習する。				
	第8回	中間試験				
	第9回	期末試験課題(ソルフェ・ブルクミュラー・弾き歌い)を中心に各個人の進度に合わせた曲を練習する。				
	第10回	期末試験課題(ソルフェ・ブルクミュラー・弾き歌い)を中心に各個人の進度に合わせた曲を練習する。				
	第11回	期末試験課題(ソルフェ・ブルクミュラー・弾き歌い)を中心に各個人の進度に合わせた曲を練習する。				
	第12回	期末試験課題(ソルフェ・ブルクミュラー・弾き歌い)を中心に各個人の進度に合わせた曲を練習する。				
	第13回	期末試験課題(ソルフェ・ブルクミュラー・弾き歌い)を中心に各個人の進度に合わせた曲を練習する。				
	第14回	期末試験課題(ソルフェ・ブルクミュラー・弾き歌い)を中心に各個人の進度に合わせた曲を練習する。				
	第15回	期末試験課題(ソルフェ・ブルクミュラー・弾き歌い)を中心に各個人の進度に合わせた曲を練習する。				
単位認定 ・ 評価方法	期末試験の実施 授業時数の2/3以上の出席 平常評価:課題提出物の状況・確認テスト・授業態度	総合評価 算出基準	期末 50%	中間 25%	平常 10%	出欠 15%
上記の評価の結果、総合評価算出基準によりC認定以上の者を単位認定する						